

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступартика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні освітні технології

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література)

Спеціальність 014.01 Середня освіта (українська мова і література)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “05” вересня 2019р.

ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасні освітні технології
Викладач	доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Богдана Ступарика Прокопів Любов Миколаївна
Контактний телефон викладача	0995234550
E-mail викладача	prokopiv0304@gmail.com
Формат дисципліни	2. Цикл професійної підготовки. 2.1 Обов'язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п.
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю Середа-15/00 – 16/00. Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380671719054) в робочі дні з 9.30 до 17.30

2. Анотація до курсу

До змісту даного курсу включені знання з різних областей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасними технологіями Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь

3. Мета і завдання курсу

Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- ключові положення і проблематику сучасних освітніх технологій;
- основні етапи та сучасні тенденції розвитку освітніх технологій;
- опанувати теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета,
- знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій технологій,

базові та прикладні освітні технології;

- комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;

теоретичні засади використання технологічного підходу у професійній освіті;

вміти:

- визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності;
- проектувати освітні технології;
- порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання;
- здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання .
- забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій;
- дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні;
- оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті;
- адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу;
- автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології в освітній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності;
- знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності;
- здатність бути креативним, застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях;
- здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України;
- здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно;
- досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу на себе;
- здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля;
- здатність до побудови та реалізації власної траєкторії навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності в контексті основних професійних вимог до вчителя;
- бути критичним і самокритичним;
- здатність володіти навичками ведення дискусії й наукової полеміки, написання аналітичних і публіцистичних текстів, дотримуватись норм правопису сучасної української мови;
- здатність активно застосовувати професійно-профільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів із використанням передових освітніх технологій;
- здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань;
- здатність трансферу сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, у практику викладання української мови та літератури; обміну досвідом професійної діяльності та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань;
- здатність до здійснення діяльності з організації, проектування навчально-виховного процесу з української мови і літератури та окремих його складових з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів на основі знань теорій та практики середньої освіти, методики викладання української мови і літератури;
- здатність до реалізації виховної функції під час навчання;

- уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах;
- здатність реалізовувати ефективні підходи, принципи, стратегії, технології, методи, прийоми вивчення й викладання української мови та літератури на підставі передового досвіду; розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі);
- здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності);
- здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали й добирати посібники й підручники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання;
- здатність розвивати когнітивні, психомоторні, поведінкові механізми – пам'ять, увагу, критичне ставлення, почуття відповідальності та ін.;
- здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній сфері;
- вільно спілкуватися з професійних питань державною мовою усно і письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації та навчання;
- організовувати процес свого навчання і самоосвіти (самостійної роботи); професійно-методичну та навчальну діяльність;
- дотримуватись правил сталого розвитку, берегти фізичне та психо-емоційне здоров'я;
- мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- усвідомлювати рівні можливості колег та учнів, задіяних у навчально-виховному процесі (расові, гендерні, релігійні, політичні тощо), встановлювати ефективну комунікацію з представниками різних субкультур;
- мати навички відбирати навчальний матеріал, що відповідає процесу комунікації й посильний та доступний для учнів різних вікових груп у закладах середньої освіти, передбачити можливі навчальні проблеми, з якими учні можуть зіткнутися на уроці;
- бути здатним визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення;
- використовувати знання іноземних мов для успішної комунікації у професійній діяльності;
- реалізовувати громадянські права і обов'язки, соціальну і громадянську відповідальність, дотримуватися правових та етичних норм у вирішенні конфліктних ситуацій;

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 270 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год.
семінарські заняття/практичні/лабораторні	18 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
5	014.01 Середня освіта (українська мова і література)	3	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін
------------	-------	------------	---------------	-------------	--------

	заняття				виконання
<p>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. 4. Технології колективно-творчого виховання. 5. Процес функціонування нових педагогічних технологій. 6. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій 	<p>Лекція, 2 год</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1, 3, 10, 11, 15, 17, 21,</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>2 год</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції .</p>
<p>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 3. Історія виникнення інноваційного навчання. 4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. 	<p>Лекція, 2 год</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1, 2, 8, 10, 17, 19</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал конспект лекції та відповідні джерела</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати до упродовж тижня після проведення лекції.</p>

<p>5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.</p> <p>6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті.</p>					
<p>Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання у ЗОШ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ. 2. Предметно орієнтовані технології. 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗОШ. 4. Партнерські технології (технологія співпраці). 5. Організація проблемного навчання. 6. Види інтенсивних технологій. 7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів української мови та літератури, польської та зарубіжної літератури. 	<p>Лекція, 2 год</p>	<p>2, 3, 5, 8, 11, 12, 15, 17, 19</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>4 год</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.</p>
<p>Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння. 2. Технологія критеріально-орієнтованого навчання (В.П.Беспалька). 3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларінім). Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання 4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи 	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1, 2, 7, 9, 10-11, 15, 17, 18, 19, 21</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології предметно-орієнтованого навчання (на вибір) з обґрунтуванням її ефективності.</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.</p>

<p>програмованого навчання; етапи реалізації технології.</p> <p>5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі.</p> <p>6. Технологія концентрованого навчання.</p> <p>7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким).</p> <p>8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології.</p>					
<p>Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>План</p> <p>1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський).</p> <p>2. Мета і завдання особистісно-орієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.</p> <p>3. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання.. Види диференціації. Різномірне навчання.</p> <p>4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія,</p>	<p>Інтерактивна лекція, 2 год</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1, 10, 11, 17, 18, 19, 21</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології особистісно-орієнтованого навчання (на вибір) з обґрунтуванням її ефективності.</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.</p>

<p>становлення і розвиток технологій розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.</p> <p>5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації</p>					
<p>Тема 6. Технології інтерактивного навчання</p> <p>План</p> <p>1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання.</p> <p>2. . Принципи інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій.</p> <p>4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор,</p>	<p>Лекція, 2 год Самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 21, 23</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології інтерактивного навчання (на вибір) з обґрунтуванням її ефективності</p>	<p>5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.</p>

<p>особливості контролю і оцінювання ігрового навчання.</p> <p>5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи</p>					
<p>Тема1. Сучасні технології навчання у ЗОШ, їх мета та завдання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія». 2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології. 3. Сутність і особливості педагогічної технології 4. Класифікація освітніх технологій навчання. 5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз. 6. Критерії ефективності технологій навчання. 7. Проблеми впровадження та готовності учителя мови та літератури до імплементації новітніх технологій. 	Семінар, 2 год	1, 2, 8, 10, 17, 19	<p>Підготувати презентацію на одну із обраних проблем.</p> <p>Зробити порівняльну таблицю традиційного та інноваційного підходів в освіті</p>	5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – підготовка презентації	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 2.Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у школі: порівняльний аспект</p> <p>План</p>	Семінар, 2 год	1, 2, 8, 9, 10.12, 21	Розробити 3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи	5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – створення творчих ситуацій	Протягом 2 семестру згідно з розкладом

<p>1.Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання .</p> <p>2.Організація проблемного навчання</p> <p>3.Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності.</p> <p>4.Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>5.Функції і роль учнів при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи.</p>			<p>елементи розвиваючого навчання.</p>		<p>занять</p>
<p>Тема 3. Впровадження квест-технологій у навчальний процес ЗОШ</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технології.</p>	<p>Семінар, 2 год</p>	<p>1, 2, 9, 10, 11</p>	<p>Розробити квест з в школі з відповідним портфоліо та роздатковим матеріалом. План квесту викласти у групу за день перед початком проведення практичного заняття</p>	<p>5 балів – розробка квесту, оцінюється групова робота</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 4. Методи творчого навчання</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>1. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів.</p> <p>2. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення</p>	<p>Семінар, 2 год</p>	<p>1, 4, 7, 8, 9, 17, 19, 20</p>	<p>Розробити та презентувати у групах один з методів інноваційного навчання під час проведення практичних занять з педагогіки.</p> <p>1. Розробити проблемні запитання до теми.</p> <p>2. Скласти детальний</p>	<p>5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – розробка ігрових ситуацій</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

кожного з етапів гри. 3.Метод «Коло ідей»			план ігрового заняття з обраної теми. Розробити 3 варіанти ігрових ситуацій для конкретно обраної теми		
Тема 5. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін План 1. Технології розвивального навчання у вищій школі. 2. Психолого-педагогічна сутність методів інтерактивного навчання. 3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.) 4. Ігрові технології навчання. Технологія управління навчально-творчою діяльністю.		2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 19, 21	Спроекувати одну з інноваційних технологій навчання і і презентувати її.	5 балів - проектування і презентація	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
Тема 6 Методи творчого навчання План 1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності. 2.Ігрові технології навчання. 3.Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор. 4.Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри. 5.Метод «Коло ідей»	Семінар, 2 год	1, 2, 4, 7, 8, 9, 13,17, 19	1. Розробити та презентувати у групах один з методів інноваційного навчання під час проведення практичних занять з педагогіки. 2. Розробити проблемні запитання до теми. 3. Скласти детальний план ігрового заняття з обраної теми. Розробити 3 варіанти ігрових ситуацій для	5 балів – теоретичне питання; 5 балів - практичні завдання	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

			конкретно обраної теми		
<p>Тема 7.Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проектування як універсальну освітню технологію. Питання для обговорення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Суть проектної технології навчання. 2.З виникнення проектної технології. 3. Типологізація (класифікація) педагогічних проектів у ВНЗ. 4. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проекту. 5. Практичні етапи роботи над навчальним проектом. 6. Захист та оцінювання проектів. 7. Особливості організації дослідницьких проектів студентів. 	Семінар, 2 год	1, 4, 7, 8, 12, 17, 19	Розробити проект із запровадження інноваційних технологій в навчальні курси .	5 балів – розробка проекту	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 7. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Поняття «ІК-технологія». 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій 3. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання. 4.Дистанційне навчання. 5. Авторські моделі навчання. 	Семінар, 2 год	1, 9, 12, 13, 16, 19	Розробка авторської моделі навчання з використанням інформаційних технологій.	5 балів - створення авторської моделі	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 8. Інформаційні технології навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Програмні засоби навчання. 2. Інтернет-ресурси. Мультимедіа . 3. Персоналізація навчання, адаптивне навчання 4. Розвиток неформальної освіти 	Семінар, 2 год. Самостійна робота	1, 9, 13, 16, 19	Підготовка матеріалів та реєстрація у Google? створенняхмарногосередовища?	5 балів – створення і робота у згаданих Середовищах.	

(наприклад, MOOC – масових відкритих онлайн курсів), відкритість і доступність освіти					
5. Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання)					
6. STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic)					

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань.</p> <p>Форма контролю: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу.</p> <p>Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів (робота на практичних, лабораторних і лекційних заняттях – 30, самостійна робота – 10 виконання індивідуального заняття – 10;), і рейтингу з атестації (екзамен) – 50 балів.</p> <p>Загальні 100 балів включають: 35 балів за семінарські заняття; 20 балів за тестові завдання; 15 балів за самостійну роботу; 30 балів за підготовку і захист підсумкової проектної роботи.</p>
-----------------------------------	---

Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою (Передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про

практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про підготовку дипломної роботи; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про забезпечення якості освіти.

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.
2. Драйден Г., ВосДж. "Революція у навчанні"/. Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011 542 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. 528 с.
4. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.
5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>].
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>].
7. Мельник В.В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації./В.В. Мельник // Навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
8. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9 – 15.
9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової). – Полтава, 2014.
10. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001 .256 с.
11. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
12. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64 – 74.
13. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.
14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
15. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
16. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник /Л. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2014. 160с.
17. Терентьєва Н.О. Організація навчання у співробітництві [Текст]. Освітні технології. Організація різнорівневого навчання : навч. посіб., 2010. 59 с.,
18. Терно С.О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання / С.О. Терно : [посібник для вчителя]. Запоріжжя, 2012. 70 с. - URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>
19. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

20. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004 207 с. // [електронний ресурс] /www.twirpx.com .
21. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі [Текст] : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2013. 159 с.

Допоміжна

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. -К.: Наук, світ, 2003.-138с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя / Ю. О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. - Вип. № 9 (62). - С. 251-254
4. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес / В. Бутз// Робота в групах. Вибрані статті / Пер. з польськ. - Варшава, 1994. - С. 1-6.
5. Василенко. Н. В. Портфоліо педагога й учня / Н. В. Василенко // Управління школою (Основа) : Науково - методичний журнал. - 2010. - N 30. - С. 1-59. –
6. Мисан В.О. Багатоперспективність у змісті шкільного курсу як основа розвитку критичного мислення учнів // <http://lib2.znate.ru/docs/index-294475.html?page=3>
7. Осадчий І.Г. Освітні технології для сільської школи [Текст] : матеріали Всеукр. проекту АПН України "Педагоги-новатори в Україні", "Директор школи, лицею, гімназії", 2009. - 44 с.
8. Терно С.О. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. Особистість в єдиному освітньому просторі. Збірник наукових тез. Запоріжжя, 2012. С. 92-94. URL::<http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>

Інформаційні ресурси

1. "Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.<http://www.library.edu-ua.net>
4. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
5. Електронна бібліотека.<http://books.tr200.net>
6. Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>

Викладач
кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
ім. Б. Ступарика

Л.М. Прокопів.