

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет філології

Кафедра української мови

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Вступ до мовознавства»**

Освітня програма «Середня освіта (українська мова і література)»  
Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта

014.01 Українська мова і література

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри української мови.  
Протокол № 1 від “27” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета і цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вступ до мовознавства
<b>Викладач (-і)</b>	Професор Грещук Василь Васильович, доцент Пена Любов Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0991605330, 0972168948
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:ukrinst.pu.if@gmail.com">ukrinst.pu.if@gmail.com</a> , <a href="mailto:oscar.pena@ukr.net">oscar.pena@ukr.net</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очна, заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити ЄКТС – 6 (180 год.)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Обговорення загальнометодологічних і загальнонаукових аспектів курсу, особливостей виконання різних форм робіт. Згідно з графіком консультацій.
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс «Вступ до мовознавства» займає важливе місце в лінгвістичній підготовці майбутнього філолога. Він має пропедевтичний характер. Основні його завдання полягають у тому, щоб підготувати першокурсників до слухання спеціальних лінгвістичних дисциплін, сформувати в них наукове розуміння сутності мови як суспільного явища, що виникло, розвивається, функціонує за специфічними законами, подати їм найважливіші теоретичні відомості з мовознавчої науки, ознайомити з основними поняттями і термінами, виробити вміння самостійно давати характеристику мовному матеріалу, підготувати до наукового вивчення конкретної мови – рідної, а також іноземної (-их).</p>	
<b>3. Мета і цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> викладання дисципліни «Вступ до мовознавства» є ознайомлення студентів із основними поняттями й системою термінів лінгвістики, введення їх у проблематику науки про мову, підготовка першокурсників до систематичного поглибленого вивчення предметів мовознавчого циклу.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з'ясувати поняття мови, її функцій, природи, структури, внутрішніх законів функціонування і розвитку;</li> <li>– висвітлити питання діалектичної єдності мови й мислення, мови та мовлення;</li> <li>– ознайомити студентів із основними поняттями й термінологічною системою сучасного мовознавства;</li> <li>– формувати навички оперування фаховою термінологією.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності;</li> <li>○ здатність бути креативним, застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях;</li> <li>○ здатність використовувати знання про мову як особливу знакову систему у професійній діяльності, її природу, функції, рівні;</li> <li>○ здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань;</li> <li>○ здатність трансферу сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, у практику викладання української мови;</li> <li>○ знати класифікацію звуків мови, визначення закономірностей їх поєднання, фонетичні процеси, природу і структуру складу;</li> <li>○ знати передумови виникнення, етапи становлення, форми розвитку та види письма;</li> <li>○ знати принципи орфографії та укладання алфавітів;</li> <li>○ визначати типи відношень слів у лексичній системі мови;</li> <li>○ розуміти сутність фразеологізмів та їхні ознаки;</li> <li>○ знання типів словників та їхніх порівняльних характеристик;</li> </ul>	

- розуміння наукових критеріїв класифікації мов та основних закономірностей їх історичного розвитку;
- вміння визначати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова, способи вираження граматичних значень у різних мовах;
- знання ознак та структури найменшої комунікативної одиниці – речення.
- визначати місце мовознавства в системі наук; чітко окреслювати різні мовознавчі поняття;
- практично визначати одиниці різних мовних рівнів; робити їх аналіз;
- класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, а також наголосу та інтонації;
- пояснювати певні правописні явища, керуючись принципами орфографії;
- визначати типи відношень між словами в лексичній системі мови;
- визначати типи словників та їхні порівняльні характеристики;
- окреслювати наукові критерії класифікації мов світу;
- визначати граматичні значення, категорії, граматичну форму слів, способи вираження граматичних значень;
- формулювати ознаки та визначати структуру найменшої комунікативної одиниці – речення; визначати його типи;
- застосовувати різні класифікації мов світу для визначення мовних сімей і груп;
- користуватися здобутими знаннями, вивчаючи дисципліни мовознавчого циклу;
- знати і розуміти систему мови, вміти застосовувати набуті знання у професійній діяльності;
- мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- вільно оперувати лінгвістичною термінологією для розв'язання професійних завдань
- оцінювати розвиток мовознавчої думки від давнини до сучасності, знати відомі праці українських і зарубіжних лінгвістів.

### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			24 (ден.) / 12 (заочн.)		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			36 (ден.) / 6 (заочн.)		
самостійна робота			120 (ден.) / 172 (заочн.)		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1	014.01 Середня освіта (українська мова і література)	1	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> <b>Мовознавство як наука. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна</b> Предмет та основні розділи мовознавства. Зв'язок мовознавства з іншими науковими	Лекція, самостійна робота	1, 3-5, 7	Опрацювати відповідні наукові джерела, 2 год., 0 год., 4 год. / 0 год., 0 год., 8 год.	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять

дисциплінами. Методи проведення лінгвістичних досліджень.					
<p><b>Тема 2. Мова, її природа та суспільні функції</b></p> <p>Суспільний характер мови, її функції. Мова і мислення. Мова і мовлення. Знаковий характер мови. Сутність мови та її функції як предмет розгляду на факультативних заняттях та в гуртковій діяльності у школі.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> опрацювати працю І.Огієнка «Наука про рідномовні обов'язки».</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1-7	Опрацювати відповідні наукові джерела, 2 год., 4 год., 4 год. / 1 год., 1 год., 10 год.	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять
<p><b>Тема 3. Система і структура мови</b></p> <p>Поняття системи та структури мови. Основні одиниці мови та їхні функції. Мовні рівні (яруси): нижчий та вищий; основні і проміжні. Розділи мовознавства. Поняття синхронії та діахронії.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1-7	Опрацювати відповідні наукові джерела, 2 год., 2 год., 4 год. / 1 год., 1 год., 8 год.	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять
<p><b>Тема 4. Фонетика як наука про звуки мови</b></p> <p>Фізичний аспект у вивченні звуків. Акустичні властивості звуків. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення звуків. Будова мовного апарата. Принципи класифікації звуків мови. Система голосних. Система приголосних. Лінгводидактичні основи вивчення</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1-7	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять

<p>фонетики загальноосвітній школі.</p> <p><b>Тема 5. Фонетичне членування мовленнєвого потоку</b></p> <p>Комбінаторні та позиційні звукові зміни. Сегментні й суперсегментні одиниці мови. Склад. Теорії складу. Типи складів. Такт, енклітики і проклітики. Фраза. Наголос і його типи. Поняття про орфоепію. Інтонація та її елементи.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 6 год. / 2 год., 0 год., 10 год.</p> <p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 8 год. / 2 год., 2 год., 10 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
<p><b>Тема 6. Лінгвістичний аспект вивчення звуків. Поняття про фонему</b></p> <p>Суть лінгвістичного аспекту у вивченні звуків. Фонологія як галузь знань про фонему. Поняття фонем. Функції фонем. Диференційні та інтегральні ознаки фонем. Варіанти та варіації фонем. Фонологічні опозиції. Фонологічна система мови.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 6 год. / 0 год., 0 год., 8 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> фонетична і фонематична транскрипція слів і текстів (практикум).</p> <p><b>Тема 7. Походження та розвиток письма</b></p> <p>Звукова мова і письмо. Значення в історії суспільства. Основні етапи розвитку письма: предметне, піктографічне,</p>					

<p>ідеографічне, складове і звукове. Графіка й алфавіти. Виникнення й розвиток основних алфавітів. Звук і буква. Орфографія та її принципи. Поняття про транслітерацію. Використання набутих знань у практиці навчання української мови в загальноосвітній школі.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> опрацювати відповідні розділи з книги К.Булаховського «Цікаве мовознавство».</p> <p><b>Тема 8. Слово як основна номінативна одиниця мови</b> Лексикологія. Розділи лексикології. Слово як основна одиниця лексичної системи. Проблема визначення слова. Ознаки слова. Поняття про лексему. Лексичне значення слова. Типи лексичних значень слів в українській мові. Багатозначність слів. Омонімія. Типи омонімів. Пароніми. Фразеологічні одиниці мови. Поняття стійкості та ідіоматичності. Класифікація фразеологізмів. Джерела фразеології. Слово як предмет вивчення на уроках української мови в загальноосвітній школі.</p> <p><b>Тема 9. Історичні зміни словникового</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p> <p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 3-7</p> <p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, 0 год., 2 год., 6 год. / 0 год., 0 год., 12 год.</p> <p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 3 год., 6 год. / 2 год., 0 год., 12 год.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p> <p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
--	---	--------------------------	--	-------------------	---

<p><b>складу мови</b>  Поняття лексико-семантичної системи мови. Синоніми, їх типи. Антоніми. Явище енантіосемії. Активна і пасивна лексика. Архаїзми й історизми. Неологізми, їх типи. Оказіоналізми. Основні шляхи збагачення словникового складу мови. Інтернаціоналізми.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> виконання вправ, передбачених планом практичних занять.</p> <p><b>Тема</b>  <b>10. Лексикографія</b>  Лексикографія як наука про теорію і практику укладання словників. Принципи укладання слів у словниках. Енциклопедичні й лінгвістичні словники. Типи лінгвістичних словників. Структура словникових статей у різних типах словників. Робота з різними типами словників на уроках української мови в загальноосвітній школі.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 3 год., 8 год. / 0 год., 0 год., 12 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
<p><b>Тема</b>  <b>11. Дериватологія</b>  Словотвір як учення про способи і засоби творення слів. Зв'язок словотвору з лексикологією та граматикою. Основні поняття дериватології: словотвірне значення, твірна основа,</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 0 год.,</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>



<p>словотворчий засіб, словотвірний тип і розряд, словотвірна категорія, словотвірне гніздо. Основні способи словотворення: морфологічні (афіксація, основоскладання, словоскладання, аббревіація), морфолого-синтаксичний, лексико-синтаксичний, лексико-семантичний. Словотвір у шкільному курсі української мови.</p>			2 год., 8 год. / 0 год., 0 год., 10 год.		
<p><b>Тема 12. Поняття про морфему</b> Предмет граматики. Розділи граматики. Морфема як найменша значеннєва одиниця мови. Типи значень морфем: речове, реляційне, дериваційне. Корені й афікси. Типи афіксів. Морфемна будова слова. Історичні зміни морфемної будови слова: опрощення, ускладнення, перерозклад, декореляція. Вивчення морфемної будови слова в загальноосвітній школі.</p>	Лекція, самостійна робота	1-7	Опрацювати відповідні наукові джерела, 2 год., 0 год., 6 год. / 0 год., 0 год., 10 год.	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> виконання вправ, передбачених планом практичних занять.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1-7	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних	5	Протягом семестру відповідно до розкладу занять
<p><b>Тема 13. Граматичне значення, граматична категорія, граматична форма</b></p>					

<p>Грама́тичне значення, його типи. Засоби вираження вираження грама́тичних значень: синтетичні й аналітичні. Поняття про грама́тичну категорію. Грама́тична форма слова як єдність грама́тичного значення та засобу його вираження. Синтетичні й аналітичні форми слів. Лінгводидактичні основи вивчення грама́тики в загалноосвітній школі.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> виконання вправ, передбачених планом практичних занять.</p> <p><b>Тема 14. Частини мови як лексико-грама́тичні класи слів</b></p> <p>З історії вивчення частин мови. Критерії виділення частин мови. Характеристика основних частин мови. Явища перехідності в системі частин мови: субстантивація, ад'єктивація, нумералізація, прономіналізація, вербалізація, адвербіалізація, партикуляція, інтер'єктивація, препозиціоналізація, кон'юнкціоналізація. Частини мови в різних мовах. Частини мови у шкільному курсі української мови.</p> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> виконання вправ, передбачених</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>матеріалах до практичних занять, 0 год., 2 год., 8 год. / 2 год., 0 год., 10 год.</p> <p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 6 год. / 2 год., 0 год., 10 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
--	---	------------	--	----------	--

<p>планом практичних занять.</p> <p><b>Тема 15. <i>Поняття про словосполучення та речення</i></b>  Поняття словосполучення. Типи словосполучень. Типи синтаксичних зв'язків у словосполученні. Речення як основна комунікативна одиниця мови. Типи речень. Актуальне членування речення. Спільне й відмінне у трактуванні словосполучення у вищій та загальноосвітній школах.  <b>Завдання для самостійної роботи:</b> виконання вправ, передбачених планом практичних занять.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 8 год. / 0 год., 0 год., 12 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
<p><b>Тема 16. <i>Походження і розвиток мови. Різноманітність мов світу. Класифікації мов</i></b>  Теорії походження мови. Моногенез і полігенез. Закономірності розвитку мов. Мови міжнародного спілкування. Штучні міжнародні мови. Генеалогічна класифікація мов світу. Суть типологічної класифікації. Проблеми походження, розвитку і класифікації мов на уроках української мови, факультативних заняттях та в</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять, 2 год., 2 год., 8 год. / 0 год., 0 год., 10 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>

<p>гуртковій роботі в загальноосвітній школі.</p> <p>Контрольна робота.</p> <p>Термінологічний мінімум.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-7</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, 0 год., 2 год., 8 год. / 0 год., 2 год., 12 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
	<p>Практичне заняття</p>	<p>1-7</p>	<p>0 год., 2 год., 8 год.</p>	<p>15</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
	<p>Практичне заняття</p>	<p>1-7</p>	<p>0 год., 2 год., 10 год. / 0 год., 0 год., 14 год.</p>	<p>5</p>	<p>Протягом семестру відповідно до розкладу занять</p>
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою на основі 100-бальної системи (Див.: пункт «9.3. Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p>				
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане</p>				

	висвітлення питань.
Практичні заняття	Оцінюються за 5-бальною системою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4					50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16		
п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о	п/о		

п/о поточне оцінювання (30 б.) – коефіцієнт 6  
 контрольна робота – 15 б.  
 колоквіум – 5 б.  
 екзамен – 50 б.  
 T1, T2 ... T16 – теми змістових модулів.

### Методи контролю

*Методи усного контролю* – це бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідна форма – бесіда, у якій викладач ставить запитання і чекає відповіді. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі.

*Письмовий контроль* (контрольна робота, реферат) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння навчального матеріалу, оскільки вимагає комплексу знань і вмінь студента. У письмовій роботі студентові необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язання конкретних завдань, проблем, крім того, виявляється ступінь оволодіння письмовою мовою, уміння логічно, адекватно проблемі скласти свій текст, давати оцінку проблемі.

*Дидактичний тест (тест досягнень)* – це набір стандартизованих завдань із визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

Контроль набутих знань і вмінь із навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» здійснюється двома етапами:

- на практичних заняттях та під час перевірки виконаної студентом самостійної роботи й індивідуальних завдань шляхом усного чи письмового опитування студента, а також у формі тестових самостійних робіт, розроблених до кожної теми;
- під час екзамену.

*Форми контролю:* усне опитування згідно із планами практичних занять, контроль самостійної роботи, тестові завдання з кожної теми, колоквіум (термінологічний мінімум).

### 7. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2.

## 8. Рекомендована література

1. Бевзенко С.П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навчальний посібник. К.: Вища школа, 2006. 144 с.
2. Ганич Д.І., Олійник І.С. Словник лінгвістичних термінів. К.: Вища школа, 1985. 360 с.
3. Дорошенко С.І., Дудик П.С. Вступ до мовознавства : навчальний посібник. К.: Вища школа, 1974. 305 с.
4. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства : підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2006. 336 с.
5. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства : підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 368 с.
6. Українська мова: Енциклопедія / редкол.: Русанівський В.М., Тараненко О.О. (співголови), М.П.Зяблюк (та ін.). К. : Українська енциклопедія, 2007. 824 с.
7. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства : навчальний посібник. К.: Вид-во Міжнародного інституту лінгвістики і права, 1995. 303 с.

### Методичне забезпечення

Конспекти лекцій

Варіанти контрольних робіт

Програмові вимоги до курсу

Варіанти завдань для самостійної роботи студентів

Електронна хрестоматія

Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Збірник вправ і завдань. Івано-Франківськ: Видавець Третяк І.Я., 2008. 72 с.

Пена Л.І., Дрогомирецький П.П. Вступ до мовознавства: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. 102 с.

Пена Л.І. Вступ до мовознавства: Практикум. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 150 с.

**Викладачі: професор Грещук В.В., доцент Пена Л.І.**