

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Філософський факультет**

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма Українська мова і література

Спеціалізація 014.01 Мова і література ( українська )

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Затверджено на засіданні  
кафедри загальної та клінічної психології  
Протокол № 2 від 18 вересня 2019р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

### 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Психологія
<b>Викладач (-і)</b>	Хрущ Олена Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0967188500
<b>E-mail викладача</b>	oh73@i.ua
<b>Формат дисципліни</b>	2. Цикл професійної підготовки. 2.1 Обов'язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка
<b>Обсяг дисципліни</b>	270 год.; кількість кредитів ECTS – 9
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31">http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31</a>
<b>Консультації</b>	вівторок, 13.30 год. – 14.30 год.

### 2. Анотація до курсу

Програма курсу побудована з урахуванням світового та вітчизняного досвіду психологічних досліджень, у руслі чого висвітлюються загальні питання психології як науки, закономірності та формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності.

В основу програми курсу покладено базові блоки:

- загальна психологія, як фундаментальні основи знань про психіку, особливості її прояву та функціонування;
- педагогічна психологія, як галузь психології, що вивчає закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самонавчання та самонавчання.

Розглядаються питання розвитку психіки та свідомості у філо- і онтогенезі, дається характеристика таким психічним процесам(когнітивна функція психіки) як відчуття, сприймання, мислення, пам'ять, увага, почуття та емоції, інструментальна функція психіки репрезентується постановкою питань про темперамент, характер особистості, її здібності.

Структурні складові педагогічної психології складають психологія навчання, психологія виховання, вікові та індивідуальні аспекти виховання, педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня, психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя, педагогічна психологія а екстремальних випадків.

### 3. Мета та цілі курсу

Дати основи знань із курсу «Психологія», розкрити особливості психічної діяльності людини; сформувати у студента навички аналізу педагогічної психологічної структури особистості, самоаналізу власного психічного життя, навчити використовувати психологічні знання у майбутній професійній діяльності.

#### Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;
- висвітлити основні досягнення теоретичних та експериментальних досліджень визначення структури особистості, її особливостей;
- ознайомити із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини;
- висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності, спілкування особистості.
- ознайомити студентів з основними положеннями, принципами та категоріями педагогічної психології; основними теоріями навчання та виховання;
- ознайомити з методиками подачі і засвоєння знань;
- розкрити психологію діяльності вчителя; проблемами спілкування на рівні зв'язків «учитель-учень», «учитель-учитель»;
- дати психологію навчання і виховання;
- ознайомити студентів з психологічними аспектами роботи з дітьми різних вікових періодів розвитку.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності;
- знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності;
- здатність бути креативним, застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях;
- здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство нації;
- здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно;
- досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу;
- здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля;
- здатність до побудови та реалізації власної траєкторії навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності згідно з основних професійних вимог до вчителя;
- здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультурність, враховувати гендерний фактор.
- здатність активно застосовувати професійно-профільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних, загальноосвітніх навчальних закладах різних типів із використанням передових освітніх технологій;
- здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань;
- здатність до реалізації виховної функції під час навчання;
- здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності);
- здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали й добирати посібники й підручники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання;

- здатність розвивати когнітивні, психомоторні, поведінкові механізми – пам'ять, увагу, критичне ставлення, почуття відповідальності та ін.;
- здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній діяльності;
- вільно спілкуватися з професійних питань державною мовою усно і письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації та навчання;
- організовувати процес свого навчання і самоосвіти (самостійної роботи); професійно-методичну та навчальну діяльність;
- дотримуватись правил сталого розвитку, берегти фізичне та психо-емоційне здоров'я;
- мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, іншої) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- діагностувати індивідуальні навчальні особливості учнів та опікуватися різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час процесу навчання;
- усвідомлювати рівні можливості колег та учнів, задіяних у навчально-виховному процесі (расові, гендерні, релігійні, політичні тощо), встановлювати комунікацію з представниками різних субкультур;
- бути здатним визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення;
- реалізовувати громадянські права і обов'язки, соціальну і громадянську відповідальність, дотримуватись правових та етичних норм у вирішенні складних ситуацій;
- дотримуватись правил академічної доброчесності.

## 5. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	54
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	180

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4- й семестр	014 Середня освіта	2 курс	Нормативний

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін ви...
------------	------------------	------------	----------------	-------------	--------------

<p>Тема 1. Предмет та завдання курсу «Загальна психологія».</p> <p>Психіка як осередок життя.</p>	<p>лекція, 4 год. семінарське заняття, 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></li> <li>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000.</li> <li>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</li> <li>4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008</li> <li>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</li> <li>6. Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</li> <li>7. Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</li> </ol>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати реферат на тему: «Взаємовідношення мозку і психіки в світлі сучасних даних»,6 год.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату</p>	<p>Третій тижень лютого 2020р.</p>
<p>Тема 2. Відчуття і сприймання. Пам'ять як складова пізнавальної діяльності індивіда.</p>	<p>лекція, 2 год. семінарське заняття, 2год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></li> <li>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000.</li> <li>3. Петровский А.В. Введение в психологию.</li> </ol>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття Індивідуальна робота: побудувати і описати структуру процесів відчуття та сприймання; 6 год.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p>	<p>Третій-четвертий тижні лютого, 2020 р</p>

		<p>М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии. Кн.1.М.: Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p>			
Тема 3. Мислення як предмет психології	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб.</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; проаналізувати і виписати особливості різних видів мислення. Виписати приклади використання мисленневих операцій у процесі діяльності; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Четвертий тиждень лютого 2020р.

		пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.			
Тема 4. Уява в системі пізнавальних процесів	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a> 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту семінарського заняття; написати можливості уяви у різних видах творчої діяльності.  Підготувати реферат на тему: «Уява у творчому процесі»; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). 10 б – за підготовку і презентацію реферату	Перший тиждень березня, 2020
Тема 5. Увага в структурі	лекція, 2 год. семінарське	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники, що	5 б. (вибірково, під час опитування на	Перший-другий Тижні березня



психічних явищ	заняття, 2 год.	<p>psihologya-skrichenko-ov-.html</p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p>	блокують увагу у процесі діяльності особистості, а також чинники, що уможливають її продуктивність; 6 год.	семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	
Тема 6. Емоції та почуття	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skrichenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skrichenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати і написати реферат на тему «Емоційний інтелект».</p> <p>Підготуватись до диспуту: «Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості»; 6 год.</p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – за підготовку і презентацію реферату	Другий тиждень, 2020р.

		<p>учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.</p>			
Тема 7. Воля як регулятивна функція психіки	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати реферат «Психічна саморегуляція особистості»; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. за підготовку і презентацію реферату	Другий-третій березня, 2020р.

		психологию.М.:Академия,1995.			
Тема 8. Темперамент і характер як інструментальна функція психіки	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a> 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6. Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн. 1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники формування характеру, а також деструктивні чинники, що негативно впливають на становлення характерологічних особливостей особистості; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	третій тиждень березня 2020р.
Тема 9. Здібності в структурі особистості	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття; опрацювати і законспектувати: Маслоу А. Новые рубежи человеческой	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Третій-четвертий березня, 2020р.

		<p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>8.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999(розділ «Творчество»).</p> <p>9. Міщиха Л.П. Психологія творчості.Навч.посібн.Івапно-Франківськ:Гостинець,2007.</p>	природы. М.: Смысл, 1999 (розділ «Творчество»); 8 год.	10 б. (оцінка за виконання індивідуальної роботи та її презентацію)	
Тема 10. Психологія особистості	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; законспектувати працю К. Юнга «О становлении личности»; 10 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (оцінка за виконання)	Четвертий тиждень березня, 2020р.

		<p>шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн. 1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.</p> <p>8.Юнг К. Остановлении личности  <a href="https://royallib.com/book/yung_karl/stanovlenie_lichnosti.html">https://royallib.com/book/yung_karl/stanovlenie_lichnosti.html</a></p>		індивідуальної роботи та її презентацію).	
Тема 11. Психологія виховання	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с</p> <p>2.Савчин М.В. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2007. С.11-32.</p> <p>3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія//  <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html</a></p> <p>4.Степанов О.М. Педагогічна психологія. К.:Академвидав,2011.</p> <p>5. Скрипченко О.В.Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати основні теорії виховання ; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	перший тиждень квітня, 2020р.

Тема12. Психологія навчання	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2007. С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4.Степанов О.М. Педагогічна психологія. К.:Академвидав,2011. 5. Скрипченко О.В.Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; проаналізувати і законспектувати основні ідеї теорії розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б.за виконання і презентацію індивідуальної роботи	Перший-другий тижні квітня, 2020р.
Тема13. Психологічні основи оптимізації навчання.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.:Академвидав, 2007. –С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4.Степанов О.М. Педагогічна психологія. К.:Академвидав,2011. 5. Скрипченко О.В.Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; виписати і проаналізувати основні психолого- педагогічні чинники мотивації школяра до навчання; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б.за виконання і презентацію індивідуальної роботи	Другий тиждень квітня, 2020р.
Тема14. Психологія типів і видів навчання.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник.К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.:Академвидав, 2007. –С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати психологічні особливості учіння та психологічну структуру навчальної діяльності; 4 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Другий-третій тижні квітня, 2020р.

		<a href="http://sergnkova-op.html">sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.			
Тема 15. Психологічна характеристика чинників ефективності навчання.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.:Академвидав, 2007. С.11-32. 3. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія.К.:Академвидав,2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. – К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; проаналізувати і законспектувати основні ідеї теорії розвитку вищих психічних функцій Л.Виготського; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б. за виконання індивідуальної роботи	Третій тиждень квітня, 2020р.
Тема 16. Психологічні засади індивідуалізації і диференціації навчання.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Либідь, 2005. 400 с 2. Савчин М.В. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2007.С.11-32. 3. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К., 2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; виписати і проаналізувати основні психолого-педагогічні чинники мотивації школяра до навчання; 4 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б за виконання та презентацію індивідуального завдання	Третій-четвертий тижні квітня, 2020р.

Тема17. Психологія напрямів діяльності вчителя у сфері навчання.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.:Академвидав, 2007. С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4.Степанов О.М. Педагогічна психологія.- К.:Академвидав,2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати основні напрями діяльності вчителя у сфері освіти; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Четвертий тиждень квітня, 2020р.
Тема18. Педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2007. С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4.Степанов О.М. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В.Вікова та педагогічна психологія. – К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; Дати розуміння(описати) психології індивідуалізації та диференціації навчання; 6 год..	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Перший тиждень травня, 2020р.
Тема19. Психологія педагогічної діяльності.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія.К.:Академвидав, 2007. С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Перший-другий тижні травня, 2020р.



		<a href="http://sergnkova-op.html">sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія. К.: Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К., 2001.			
Тема 20. Психологія особистості вчителя	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с 2. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.: Академвидав, 2007. С.11-32. 3. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія. - К.: Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К., 2001. 6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988// <a href="http://drlev.ru/book/bratus.pdf">http://drlev.ru/book/bratus.pdf</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття; творча робота: описати психологічний портрет сучасного педагога; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б за виконання та презентацію індивідуального завдання	другий тиждень травня, 2020р.
Тема 21. Педагогічна психологія аномальних і екстремальних випадків.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Либідь, 2005. 400 с 2. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.: Академвидав, 2007. С.11-32. 3. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html</a> 4. Степанов О.М. Педагогічна психологія. - К.: Академвидав, 2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія.	Підготовка конспекту семінарського заняття; опрацювати книгу Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988// <a href="http://drlev.ru/book/bratus.pdf">http://drlev.ru/book/bratus.pdf</a> ; 8 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. за підготовку і презентацію реферату	Другий-третій тижні травня, 2020р.

		К.,2001.			
Тема22. Педагогічна психологія екстремальних випадків.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 1 год.	1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Либідь, 2005. 400 с 2.Савчин М.В. Педагогічна психологія.К.:Академвидав, 2007. –С.11-32. 3.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html">http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html</a> 4.Степанов О.М. Педагогічна психологія.- К.:Академвидав,2011. 5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К.,2001.	Підготовка конспекту семінарського заняття; опрацювати книгу Братусь Б.С.Аномалии личности. – М.,1988// <a href="http://drlev.ru/book/bratus.pdf">http://drlev.ru/book/bratus.pdf</a> ; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. за підготовку і презентацію реферату	Третій тиждень травня, 2020р.
Тема23. Психологія спілкування та взаємодії.	лекція, 4 год. семінарське заняття, 1 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a> 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати основні аспекти спілкування, види та типи спілкування.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Третій-четвертий тижні травня, 2020р.

<p>Тема24. Психічні стани особистості.</p>	<p>лекція, 4 год. семінарське заняття, 2 год.</p>	<p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>8.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999(розділ «Творчество»).</p> <p>9. Міщина Л.П. Психологія творчості.Навч.посібн.Івапно- Франківськ:Гостинець,2007.</p> <p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; описати основні психічні стани особистості.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p>	<p>Четвертий Тиждень травня</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------------

кн. Учеб. пособ. для ст. Общие основы психологии. Кн. 1. М.: Просвещение, 1994.  
 7. Петровский А.В. Введение в психологию. М.: Академия, 1995.  
 8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999 (розділ «Творчество»).

9. Міщиха Л.П. Психологія творчості. Навч. посібн. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007.

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів відводиться на роботу на семінарських заняттях, написання контрольної роботи (максимум 10 балів), індивідуальна робота – максимум 10 балів, захист презентацій на обрані студентами теми (10 балів); підготовка рефератів з презентацією (10 б), усні відповіді (5 балів), інші 50 балів – це залікове тестування.  
 Підсумковий контроль – екзамен (червень 2020 р.)  
 Сумарна кількість – 100 балів.

Вимоги до письмової роботи

Напередодні написання письмової (контрольної) роботи у форматі проблемних питань чи тестів студенти отримують посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки.  
 Щодо виконання індивідуальних завдань та написання рефератів, їх презентації викладач пропонує студентам літературу, розкриває ресурси забезпечення виконання даного завдання. Власне виконання індивідуальних (творчих) завдань покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацьованні навчального матеріалу (абстрагування, порівняння, конкретизація, узагальнення, схематизація, аналіз, синтез тощо), розвиває критичне мислення, а також творче мислення, що особливо виявляється у здатності репрезентувати опрацьований матеріал, а також у здатності його графічно представляти.

Семінарські заняття	Семінарські заняття спрямовані на розвиток критичного та творчого мислення майбутніх педагогів, розвивають у них комунікативні здібності, загалом вміння до публічних виступів, до переконувального впливу, здатність до організації і проведення активних методів навчання; тим самим формують педагогічні здібності у майбутніх фахівців.
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(залік)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення

### 7. Політика курсу

Політика курсу «Психологія» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму).

### 8. Рекомендована література

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.:Мир,1992.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Либідь, 2005. 400 с
3. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія Підручник. К., 400 с. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/414683.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/414683.pdf)
4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999(розділ «Творчество»).
6. Міщина Л.П. Психологія творчості. Навч. посібник. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007.
7. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2?ге, виправлене та доповнене К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с
8. Москалець В.П. Психологія особистост. Івано-Франківськ, 2010.
9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000.
10. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб. пособ. для ст. Общие основы психологии. Кн.1. М.: Просвещение, 1994.

11. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.
- 12.Савчин М.В. Педагогічна психологія.К.:Академвидав, 2007. С.11-32.
- 13.Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія// <http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html>
14. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skripchenko-ov-.html>
- 15.Степанов О.М. Педагогічна психологія.-К.:Академвидав,2011.
- 16..Юнг К. Остановлении личности [https://royallib.com/book/yung\\_karl/stanovlenie\\_lichnosti.html](https://royallib.com/book/yung_karl/stanovlenie_lichnosti.html)

**Викладач Хрущ Олена Василівна**