

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет філології

Кафедра української літератури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологічні концепції Івана Франка

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література)

Спеціальність 014 Середня освіта

014.01 Українська мова і література

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
української літератури
Протокол №1 від 27 серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методологічні концепції Івана Франка
Рівень вищої освіти	Другий
Викладач (-і)	Голод Роман Богданович
Контактний телефон викладача	(0342)596074
E-mail викладача	roman.golod@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 3 (90 годин)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: 30 год. Понеділок 09.00-11.00. Кафедра української літератури, 303 ауд. Онлайн-консультації: 30 год. Розклад присутності викладача: субота з 11.00-13.00 viber (+3800679603680).

2. Анотація до курсу

Дисципліна «Методологічні концепції Івана Франка» вивчається студентами-магістрами першого курсу навчання у першому семестрі й має на меті вивчення основних параметрів теоретико-методологічних засад літературознавчих досліджень Івана Франка у тривимірній системі координат історії, теорії літератури та літературної критики з урахуванням методики викладання франкознавчої тематики у середній і вищій школі.

3. Мета та цілі курсу

Сформувати систему знань про методологію літературознавчих досліджень Івана Франка у триєдиному науковому дискурсі історії, теорії літератури та літературної критики. Виявити світоглядно-філософську основу методології літературознавчих досліджень Івана Франка, її доктринальні домінанти. Визначити культурно-історичні й індивідуально-авторські детермінанти виникнення методологічних літературознавчих ідей Івана Франка крізь призму діалектичної взаємодії категорій національного й інтернаціонального, традиції та новаторства в науці про літературу.

Дати уявлення студентам про особливості розвитку літератури та науки про літературу кінця XIX – початку XX століть в Україні й у світі, представити типологію художніх напрямів і течій в літературному процесі зазначеного періоду, дати характеристику основним тогочасним методологічним концепціям у головних і допоміжних галузях літературознавства. Навчити здобувачів освіти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані із вибором оптимальних методологічних концепцій літературознавчих і франкознавчих досліджень. Поглибити й розширити когнітивну базу здобувачів освіти в галузі франкознавства. Запропонувати методику викладання оригінальних літературознавчих концепцій Івана Франка у середній і вищій школі.

Завдання курсу:

1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузях культурології, мистецтвознавства, літературознавства та франкознавства у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає комплексне застосування культурологічних, мистецтвознавчих, літературознавчих теорій і методів і характеризується невизначеністю умов.
2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, уміння критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, методично правильно подати її учням.
4. Усвідомлення структури літературознавчої науки та її теоретико-методологічних основ, здатність передачі цього знання у середній та вищій школі.
5. Здатність використовувати в професійній діяльності (зокрема у роботі вчителя) системні знання про основні періоди розвитку української та світової літератури та науки про літературу від давнини до ХХІ століття, про еволюцію напрямів, чільних представників і художні явища, про тенденції розвитку світового та українського літературних процесів, а також про внесок Івана Франка в розвиток літературознавчої науки.
6. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань у галузях літературознавства та франкознавства, застосовувати основні поняття, теорії та концепції науки про літературу у професійній діяльності (зокрема на уроках української літератури в середній і вищій школі).

4. Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення курсу «Методологічні концепції Івана Франка» студенти зможуть набути:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у процесі професійної діяльності у закладах освіти різних рівнів акредитації.
- ЗК 2. Здатність проведення досліджень, розробки проєктів та генерування нових ідей в галузі освіти.
- ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і реалізації її у професійній діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, вміння знаходити оптимальні рішення, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді.
- ЗК 7. Вміння взаємодіяти в педколективі, налагоджувати міжособистісну комунікацію з учасниками навчально-виховного процесу.
- ЗК 10. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультуральність, дотримуватися гендерної рівності, зважати на права людей з особливими потребами.
- ЗК 11. Здатність планувати свій час, працювати автономно і самостійно
- ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практик української мови і літератури в освітніх закладах різних рівнів акредитації.
- ФК 2. Уміння застосовувати теоретичні та практичні знання з мовознавчих літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, використовувати сучасні методики і технології навчання у закладах освіти.
- ФК 3. Уміння враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, організовувати комунікацію, забезпечувати рівноправну, доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню, незалежно від соціально-культурних, економічних, гендерних особливостей учасників освітнього процесу.
- ФК 4. Здатність розуміти тенденції в науці та освіті; готовність до впровадження та обміну передовим досвідом та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань.
- ФК 5. Здатність керувати освітніми та гуманітарними проєктами в закладах освіти різних рівнів акредитації, в мистецько-культурних центрах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, в апараті

органів державної влади і місцевого самоврядування.

ФК 7. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження, брати участь у різних формах наукової комунікації.

ФК 12. Здатність до усвідомлення національносвітоглядного, художньо-виховного, творчорозвивального потенціалу мови та словесного мистецтва, уміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості в процесі навчання, формувати національно-свідому особистість.

ФК 13. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності.

ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПРН 2. Усвідомлювати специфіку предметної області та розуміти особливості професійної діяльності, взаємозв'язки філологічної науки з іншими галузями науки і практики.

ПРН 3. Володіти методами та формами викладання української мови та літератури у вищій школі; розуміти основні функції та завдання педагогіки і психології вищої школи.

ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів, інтерпретувати мовнолітературні процеси.

ПРН 5. Уміти організовувати та проводити науковопедагогічні дослідження, представляти їх результати у письмовій та усній формах, представляти результати досліджень у публікаціях, кваліфікаційних роботах, узагальнювати емпіричні дані, робити умовиводи та формулювати висновки.

ПРН 6. Застосовувати сучасні та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.

ПРН 7. Розробляти програми, проекти, плани навчальної, виховної, освітньої діяльності, впроваджувати їх.

ПРН 8. Вирішувати морально-етичні проблеми у професійній діяльності, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, студентами, учнями та їхніми батьками.

ПРН 10. Володіти критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії і досвід (вітчизняний і закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. і

ПРН 13. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя на основі власної траєкторії розвитку

ПРН 14. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Практичні заняття	18
Самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<i>Перший</i>	014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література	<i>Перший</i>	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Ва га оц	Термін виконання
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	---------------------

		(базова)		ін ки	
<p>Модуль 1.</p> <p><i>Історія розвитку літературознавчих методологічних концепцій та методологія франкознавчих досліджень.</i></p> <p>Тема 1.</p> <p>Генезис та понятійно-категоріальний апарат науки про літературу.</p> <p>План.</p> <p>1.Зародження та розвиток українського та світового літературознавства (екскурс в історію).</p> <p>2.Основні та допоміжні галузі науки про літературу.</p> <p>3.Літературознавство в системі координат синхронії та діахронії.</p> <p>4. Літературознавство та літературний процес: проблема синхронізації тенденцій.</p> <p>5. Актуальні проблеми літературознавства та франкознавства у школі.</p>	<p>Вступна лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1, 2, 5, 10, 11, 16, 23, 24, 25, 29, 34</p>	<p>Вивчити:</p> <p>Співвідношення понять «методологія», «методика», «метод».</p> <p>Поняття про «літературознавство» як про науку, що вивчає літературу. Основні та допоміжні галузі літературознавства.</p> <p>Етапи розвитку світового й українського літературознавства.</p> <p>Внесок попередників і наступників Івана Франка в розвиток українського літературознавства.</p> <p>Поняття «синхронії» та «діахронії», «парадигматики» та «синтагматики».</p> <p>Арсенал сучасних методів літературознавчих (зокрема й франкознавчих) досліджень. Проблема</p>	<p>5</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

			<p>корелятивного зв'язку між тенденціями розвитку літературного процесу та вдосконаленням методики літературознавчих досліджень. Вивчення актуальних проблем літературознавства та франкознавства у школі.</p> <p>2 год – лекція;</p> <p>2 год – практичне</p>		
<p>Тема 2.</p> <p>Методологія вивчення франкознавства у середній і вищій школах і проблема еволюції системи світоглядно-філософських та ідейно-естетичних цінностей Івана Франка.</p> <p>План.</p> <p>1. Проблеми методології, методики та методу вивчення франкознавства у школах.</p> <p>2. Вплив філософії ідеалізму на формування естетичної свідомості Івана Франка.</p> <p>3. Позитивізм як світоглядно-філософське підґрунтя літературознавчої концепції І. Франка.</p>	<p>Проблемна лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 34, 35</p>	<p>Вивчити:</p> <p>Методологія вивчення актуальних проблем сучасного франкознавства у школі. Детермінанти синтезійної здатності творчого методу Івана Франка і проблеми методології, методики та методів франкознавчих досліджень. Ідеалізм, позитивізм, «філософія життя» як складники світоглядно-філософського підґрунтя літературознавчих ідей Івана Франка. Ідеологеми «націоналізм» та «інтернаціоналізм», «Схід» і «Захід» у системі історіософських цінностей та геополітичних орієнтирів Івана</p>	<p>10</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

<p>4.Іван Франко та інтелектуальні здобутки «філософії життя».</p> <p>5. Ідеологеми «націоналізм» та «інтернаціоналізм» у системі історіософських цінностей Івана Франка.</p> <p>6.Росія та Європа в системі геополітичних орієнтирів Івана Франка.</p>			<p>Франка.</p> <p>4 год – лекції; 4 год – практичні</p>		
<p>Модуль 2.</p> <p><i>Методологічні концепції літературознавчих досліджень Івана Франка у тривимірній системі координат історії, теорії літератури та літературної критики.</i></p> <p>Тема 1.</p> <p>ІванФранко – історик літератури.</p> <p>План.</p> <p>1.Вивчення історії літератури як однієї з провідних галузей літературознавства у школі.</p> <p>2.Історіографія історій української літератури.</p> <p>3. Франкова критика на</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичні заняття</p>	<p>1, 5, 6, 23, 25, 27, 29, 31, 34, 35</p>	<p>Вивчити:</p> <p>Вивчення історії літератури як однієї з провідних галузей літератури у школі. Понятійно-категоріальний апарат історії літератури. Дофранкові концепції історій української літератури, їхні переваги та недоліки.</p>	<p>10</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

<p>адресу попередніх історико-літературознавчих концепцій.</p> <p>4.Франкова декларація власної концепції історії української літератури.</p> <p>5.«Нарис історії українсько-руської літератури» як квінтесенція історико-літературознавчих досліджень І. Франка.</p> <p>6.Інші жанри історико-літературознавчих праць Івана Франка.</p>			<p>Теоретико-методологічна основа концепції історії української літератури Івана Франка.</p> <p>Жанрова багатоманітність історико-літературознавчих праць І. Франка.</p> <p>2 год – лекція;</p> <p>4 год – практичні</p>		
<p>Тема 2.</p> <p>Іван Франко – теоретик літератури.</p> <p>План.</p> <p>1.Методика вивчення ідейно-естетичних засад теоретико-літературознавчої концепції Івана Франка у школі.</p> <p>2.Декларування концептуальних позицій теоретико-літературознавчої доктрини Івана Франка у трактаті «Література, її завдання і найважливіші ціхи».</p> <p>3.Еволюція літературознавчої концепції І. Франка в</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20, 23, 26, 28, 29, 32, 33, 34, 35</p>	<p>Вивчити:</p> <p>Методика вивчення ідейно-естетичних засад теоретико-літературознавчої концепції Івана Франка у школі. Умови формування та типологічні особливості теоретико-літературознавчої концепції Івана Франка. Ідейно-естетична значущість основних теоретико-літературознавчих праць Івана Франка (зокрема, «Література, її завдання і найважливіші ціхи», «Із секретів поетичної творчості», «Старе й нове в сучасній</p>	<p>10</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

<p>розвитку від бібліографічного – до біографічного та культурно-історичного методів.</p> <p>4.Фемінізм у теоретичному осмисленні І. Франка.</p> <p>5.Проблеми фольклористики, джерелознавства й палеографії в літературознавчих працях І. Франка.</p> <p>6.Порівняльні літературознавчі студії Івана Франка.</p> <p>7.Теоретико-літературознавча значущість Франкового трактату «Із секретів поетичної творчості».</p> <p>8.Франкове бачення діалектики традиції та новаторства у літературному процесі.</p>			<p>українській літературі» тощо). Основні етапи еволюції теоретико-літературознавчої концепції Івана Франка (бібліографізм, біографізм, засади культурно-історичної та історико-порівняльної шкіл, елементи фемінізму, психоаналізу, психології творчості, герменевтики тощо). Франкові здобутки в галузях фольклористики, генології, джерелознавства, історіографії, текстології, палеографії тощо.</p> <p>2 год – лекція;</p> <p>4 год – практичні</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Іван Франко – літературний критик.</p> <p>План.</p> <p>1. Історія формування літературної критики.</p> <p>2. Вивчення у школі значущості Івана Франка в утвердженні засад української наукової критики в літературознавстві.</p> <p>3.Основні жанри літературно-критичних</p>	<p>Лекція-діалог (лекція з включення м бесіди)</p> <p>Практичні заняття</p>	<p>1, 3, 4, 5, 20, 22, 23, 24, 26, 34</p>	<p>Вивчити:</p> <p>Проблема генезису світової та української літературної критики: від концепцій Платона та Аристотеля до літературно-критичних праць Н. Буало, Г.-Е. Лессінга, Г. Гегеля, Й. Гердера, І. Тена, Г. Брандеса, реальної критики М. Добролюбова, Д. Пісарєва, критичних праць</p>	<p>10</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

<p>праць Івана Франка.</p> <p>4.Етико-психологічні засади Франкової критики.</p> <p>5.Основні аксіологічні акценти Франкової критики.</p>			<p>М. Костомарова, П. Куліша, М. Драгоманова, М. Євшана, М. Зерова, С. Єфремова, здобутків після-Франкової літературної критики. Вивчення у школі значущості Івана Франка в утвердженні засад української наукової критики в літературознавстві. Проблемно-змістовий аналіз літературно-критичних статей І. Франка «Слово про критику», «Слівце критики», «Критичні письма о галицькій інтелігенції», «З останніх десятиліть ХІХ віку», «Принципи і безпринципність» тощо. Огляд, рецензія, відгук, полемічна стаття, літературний портрет та інші жанри літературно-критичних праць І. Франка. Кореляція етико-психологічних засад і аксіологічних акцентів, категорій суб'єктивного й об'єктивного в літературно-критичній концепції Івана Франка.</p> <p>2 год – лекція;</p> <p>4 год – практичні</p>		
---	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система	Вид підсумкового контролю – залік. Максимальна оцінка за курс
------------------	---

оцінювання курсу	<p>– 100 балів. Максимальна оцінка за поточні заняття – 50 балів (максимальна оцінка за практичні заняття – 40 балів, за контрольну роботу – 5 балів, за самостійну роботу – 5 балів). Допуск до заліку – 27 балів за поточні заняття. Залік вважається складеним за умови набору на ньому не менше 23 балів. Максимальна оцінка за екзамен – 50 балів.</p> <p>При засвоєнні кожної теми курсу (модуля) за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за п'ятибальною шкалою з розрахунку по 5 максимальних балів за кожне практичне заняття. Мінімально позитивною оцінкою вважаються 3 бали за практичне заняття.</p> <p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення максимальної кількості балів за одне практичне заняття на кількість практичних занять з додаванням балів за перевірку індивідуальної самостійної роботи студента (максимум – 5 балів) і оцінки за виконання контрольної роботи (максимум – 5 балів) і дорівнює 50 балам.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p>
Вимоги до письмової роботи	Студенти повинні виконати контрольну роботу, що складається з двох питань із планів лекційних і практичних занять на повторення вивченого матеріалу.
Практичні заняття	Максимальна оцінка за кожне практичне заняття – 5 балів. Наприкінці курсу додаємо отримані на кожному занятті оцінки і отримуємо відповідну суму балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати студентові при вивченні курсу для отримання допуску до складання підсумкового контролю (до заліку), вираховується шляхом множення мінімально позитивного бала за практичне заняття на кількість практичних занять (включно з контрольною роботою і перевіркою самостійної роботи) і становить 27 балів.
7. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> • Взаємодія всіх учасників під час вивчення курсу ґрунтується на принципах гуманізму, толерантності, плюралізму думок, взаємоповаги та самоповаги. • Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. • Взаємодія у групі передбачає гендерно чутливу атмосферу, а саме – є неприпустимою дискримінація за ознакою статі, прояви сексизму, гендерної нерівності. • Курс передбачає роботу у команді та індивідуальну роботу. 	

- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо слухач відсутній з поважної причини, він/вона надають виконані завдання під час консультації викладача.
- Під час роботи над індивідуальним завданням не допустимо порушення академічної доброчесності: неприпустимим є плагіат та інші форми нечесної роботи.
- Презентації та виступи мають бути авторськими, оригінальними.

8. Рекомендована література

Базова

1. Баган О. До проблеми переосмислення концепції вивчення творчості І.Франка у школі // Іван Франко в школі. Збірник науково-методичних праць. Випуск перший. – Дрогобич, 2003. – С. 15-23.
2. Білоус П. В. Б61 Вступ до літературознавства: навч. посіб. — К. : ВЦ «Академія», 2011. — 336 с.
3. Будний В. І. Франко про критерії оцінки суспільної значимості літератури // Укр. літературознавство. – 1981. – Вип. 36. – С. 20-28.
4. Будний В. Поетика і критика: (Праця І. Франка “Із секретів поетичної творчості” на тлі літературно- критичних шукань рубежа ХХ ст.) // Укр. літературознавство. – 1987. – Вип. 48. – С. 20-28.
5. Вертій О. Естетика Івана Франка і формування основоположних підстав вивчення української літератури в сучасній школі// Українська література в загальноосвітній школі. – 2006. №3. – С.5-11.
6. Войтюк А. Ю. Літературознавчі концепції Івана Франка. – Львів: Вища школа, 1981. – 184 с.
7. Гарасим Я. Іван Франко і культурно-історична школа // Укр. літературознавство. – 1996. – Вип. 62. – С. 67-75.
8. Гнатюк М. Заміри глибин: Франкознавчі студії. – Львів: Світ, 2016. – 372 с.
9. Гнатюк М. І. Іван Франко і проблеми теорії літератури: навч. посібник. – К.: Академія, 2011. – 240 с
10. Гнатюк М. Літературознавчі концепції в Україні другої половини ХІХ – початку ХХ сторіч. – Львів : Місіонер, 2002. – 207 с.
11. Гнатюк М. У пошуках літературознавчої методології (І. Франко, О. Пипін, Г. Брандес) // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича / відп. редактор Микола Крикун, заступник відп. редактора Остап Середа. – Львів, 2006–2007 (Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Збірник наукових праць. Вип. 15 / Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).
12. Гнатюк М. Франкова теорія міждисциплінарного аналізу мистецьких творів// Вісник Львів. ун-ту.– 2008. – (Серія філологічна ; вип. 44 ; ч. 1).
13. Голод Р. Ідеалізм як складник естетичної свідомості Івана Франка// Вісник Прикарпатського університету. Філологія. – Вип. 42 – 43. – 2014. – 2015. – С.80 – 85.
14. Голод Р. Ідеологеми «націоналізм» та «інтернаціоналізм» у системі онтологічних орієнтирів Івана Франка // Іван Франко: «Я єсть пролог...»: матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка. – Львів, 2019. – С. 29 – 41.
15. Голод Р. Методологія франкознавчих досліджень: погляди на проблему// Мандрівець. – Тернопіль, 2005. – № 4. – С. 54 – 56.
16. Голод Р. Методологія франкознавчих досліджень та творчий метод Івана Франка//

- Українська мова і література в школі. – Київ, 2005. – № 7. – С. 44 – 46.
17. Голод Р. Позитивізм як світоглядно-філософське підґрунтя творчого методу Івана Франка// Іван Франко: дух, наука, думка, воля: Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вересня – 1 жовтня 2006 р.). – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008. – Т.1. – 1160 с. – С. 274 – 285.
 18. Голод Р. Росія чи Європа? (До проблеми культурологічного вибору Івана Франка)// Укр. літературознавство. – Львів, 2016. – Вип. 80. – С. 10-28.
 19. Голод Р. Синтезуюча здатність як головна риса творчого методу І.Франка// Українська філологія: школи, постаті, проблеми: Збірник наукових праць Міжнародної наукової конференції, присвяченої 150-річчю від дня заснування кафедри української словесності у Львівському університеті. – Львів, 1999. – Ч. 1. – С. 156 – 162.
 20. Денисюк І. Франкова концепція національної літератури // Денисюк І. Невичерпність атома. – Львів, 2001. – С. 173 -177.
 21. Дзюба І. Метод – це насамперед розуміння// Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Випуск 12: Ювілейний збірник на пошану члена-кореспондента НАН України Миколи Ільницького/ НАН України, Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича. – Львів, 2004. – 768 с. – С. 170-177.
 22. Дорошенко І. І. Іван Франко – літературний критик. – Львів : Вид-во Львівського університету, 1966. – 210 с.
 23. Дяків Н. Міжпредметні зв'язки у шкільному курсі літератури (на прикладі вивчення творчості І.Я.Франка [Електронний ресурс]: дипломна робота/ Н.В.Дяків; ТНПУ ім. В.Гнатюка, філол. ф-т; наук. кер. Г.Ф.Ступінська. – Тернопіль, 2012.
 24. Євшан М. Критика; Літературознавство; Естетика. – К., 1998. – 658 с.
 25. Єфремов С. Історія українського письменства. – К., 1995. – 432 с.
 26. Корнійчук В. Аналіз художнього твору в методологічній концепції Івана Франка// Іван Франко і національне відродження: тези доповідей Республік. наук. конф. (Криворівня, 23–24 вересня 1991 р.) / редкол.: І. Денисюк (відп. ред.) та ін. – Львів: ЛДУ, 1991. – С. 125–126.
 27. Микитась В. Іван Франко як дослідник давньої української літератури. – К., 1988. – 238 с.
 28. Наливайко Д. Теорія літератури та компаративістики. – К.: Видавничий дім „К-Могилянська академія”. 2006. – 347 с.
 29. Наєнко М. Історія українського літературознавства: підручник. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 360 с. 5.
 30. Пахльовська О. Творчість Івана Франка як модель культурно-національної стратегії// Іван Франко – письменник, мислитель, громадянин: матеріали міжнародної конференції, Львів, 25–27.09.1996. – Львів: Світ, 1998.
 31. Пустова Ф. Д. Іван Франко – історик української літератури / Ф. Д. Пустова. – К. : Вища школа, 1989. – 147 с.
 32. Пустова Ф. Д. Іван Франко – теоретик літератури / Ф. Д. Пустова. – К. ; Донецьк : Вища школа, 1976. – 144 с.
 33. Тихолоз Б. Франкова концепція «стереометричного» прочитання літературного твору// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2011. Випуск 55. С. 21–29.
 34. Франко І. Зібр. тв.: У 50 тт. – К.: Наукова думка, 1978 – 1986.
 35. Шутка І. Засадничі літературознавчі принципи Івана Франка в оцінці Оксани

Додаткова

1. Волинський П.К. Методи літературознавчого дослідження в працях І. Франка// Радянське літературознавство. – 1966. – № 5. – С. 66–87.
2. Голод Р. Діалектика «національного» та «інтернаціонального» в системі історіософських поглядів Івана Франка / Р. Голод // «Дух, що тіло рве до бою...» Матеріали наукової теоретичної конференції (з нагоди відзначення 160-річчя від дня народження Івана Франка). – Івано-Франківськ, 2017. – С. 5 – 15.
3. Голод Р. Творчість Івана Франка як дзеркало літературного процесу кінця XIX – початку XX століття// Дивослово. – Київ, 2005. – № 12. – С. 84 – 87.
4. Голод Р. Ще раз про методологію франкознавчих досліджень// Гуманітарна освіта в вищих навчальних закладах: Збірник наукових праць факультету лінгвістики Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету. – Київ: ІВЦ Держкомстату України, 2005. – Вип. 10. – С. 249 – 252.
5. Єфремов С. Співець боротьби і контрастів. – К., 1913. – 125 с.
6. Луцишин О. Категорія “літературний розвиток” у науковому трактуванні Івана Франка. – Львів, 1998. – 140 с.
7. Наливайко Д. Искусство: направления, течения, стили. – К., 1985.
8. Огоновський О. История литературы русской. – Львів, 1893. – Ч. III.
9. Пахльовська О. Українсько-італійські літературні зв'язки XV–XX ст. / О. Пахльовська. – К. : Наукова думка, 1990. – 215 с.
10. Петров В. Методологічно-світоглядіві напрями в українській етнографії XIX–XX ст. // Енциклопедія українознавства. Загальна частина. – К., 1994. – Т. 1. – С. 184–187.
11. Піхманець Р. Психологія художньої творчості: теоретичні та методологічні основи. – Київ: Наукова думка, 1991.
12. Сидоренко Г. К. Літературно-критична діяльність Івана Франка : історико-літературний нарис / Г. К. Сидоренко. – К. : КДУ, 1956. – 75 с.

15. Інформаційні ресурси (сайти)

1. https://kul.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/46/2018/11/Visnyk_Filolohiia_2014-2015_Vypusk_42-43.pdf
2. https://institutes.lnu.edu.ua/franko/wp-content/uploads/sites/7/2016/11/80_2.HOLOD_.pdf
3. <http://lib.pnu.edu.ua/files/pokajchiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%202016.pdf>
4. <http://dontsov-nic.com.ua/wp-content/uploads/2016/06/IFr-pdf.pdf>
5. <http://194.44.152.155/elib/local/36.pdf>
6. http://prima.lnu.edu.ua/faculty/Philol/www/vydannia/Ivan_Franko_zbirnyk_2010_t01/29Roman_Holod.pdf
7. <http://litzbirnyk.com.ua/wp-content/uploads/2015/12/5.15.15.pdf>
8. <http://194.44.152.155/elib/local/sk764600.pdf>
9. http://okt.kmf.uz.ua/utc/oktat-utc/Vstup_do_literaturoznavstva/vstup_%D0%B4%D0%BE_%D0%BB-%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
10. http://eprints.zu.edu.ua/22600/1/Vstup_do_literaturoznavstva%20%281%29.pdf

11. <https://institutes.lnu.edu.ua/franko/lvivska-frankoznavcha-shkola/frankoznavstvo-zdobutky-vtraty-perspektyvy/>

Викладач _____ Р. Б. Голод