

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
*Повна назва ЗВО	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
*ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	22544
*Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Цикл (рівень вищої освіти)	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 6 рівень

*Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
*Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
*Вид освітньої програми	освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	бакалавра, магістра
*Термін навчання на освітній програмі	1 рік 4 місяці
*Форми здобуття освіти на ОП	очна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української літератури, кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, соціальної психології та психології розвитку, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр середньої освіти (українська мова і література)
*Мова (мови) викладання	українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4435087
*ПІБ гаранта ОП	Оліяр Марія Петрівна
*Посада гаранта ОП	завідувач кафедри педагогіки початкової освіти
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maria.oliyar@pnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380-971537294
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	0342-59-60-74

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова і

література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є логічним продовженням бакалаврської програми «Середня освіта (українська мова і література)» першого рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта розроблено відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статей 5 і 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 31 травня 2016 року, № 798/2898 (зі змінами), пунктів 5, 62, пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи, здійснено її оновлення. Освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206), Національної рамки кваліфікацій від 23 листопада 2011 р., Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 та Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.), Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 р. № 1517, приведено у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності.

У листопаді 2019 р. було проведено процедуру акредитації освітньо-

професійної програми. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти прийняло рішення про умовну акредитацію. Враховуючи зауваження та рекомендації акредитаційної комісії, освітню програму оновлено. Зміни, внесені до ОП, відповідають побажанням стейкхолдерів, здобувачів освіти, потребам ринку праці та регіональним аспектам розвитку освітньої галузі.

Оновлену освітньо-професійну програму «Середня освіта (українська мова і література) обговорено на спільних засіданнях кафедр української мови і української літератури (протокол № 5 від 24 грудня 2019 року, протокол № 7 від 11 лютого 2020 року, протокол № 8 від 10 березня 2020 року, протокол № 9 від 15 квітня 2020 року, протокол № 10 від 19 травня 2020 року, протокол № 12 від 30 червня 2020 року), затверджено Вченою радою Факультету філології (протокол № 5 від 26 грудня 2019 року, протокол № 8 від 23 квітня 2020 року, протокол № 10 від 30 червня 2020 року), Вченою радою ЗВО (протокол № 4 від 27 квітня 2020 року, протокол № 7 від 31 серпня 2020 року).

*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2020-2021	2019-2020
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році		
3. Контингент студентів:		
3.1. очна форма навчання (денна)	7	-
3.2. заочна форма навчання	-	10
4. У т. ч. іноземців:		
4.1. очна форма навчання		
4.2. заочна форма навчання		

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графи 3 і 4.

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	22640 Середня освіта (Українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО		
Власні приміщення ЗВО (на праві власності,		

господарського відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду		

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

доступом			

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають місії і стратегії розвитку університету та полягають у підготовці висококваліфікованих магістрів середньої освіти, що мають фундаментальні знання з української мови і літератури, психолого-педагогічних дисциплін, демонструють сучасне критичне мислення та володіють компетентностями, необхідними для вирішення стандартних і нестандартних завдань у професійній педагогічній діяльності, володіють методологією проведення наукових досліджень.

ОП спрямована на формування фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності в галузі освіти, самоосвіти, самоорганізації, розвитку навиків проведення і презентації власного наукового дослідження.

Нормативні дисципліни та освітні компоненти каталогу вільного вибору поглиблюють фахові знання учителів української мови і літератури, враховують регіональний аспект підготовки фахівців (ОК 23, 33, 37).

Використання в процесі викладання можливостей Центру «PNU-EcoSystem» сприяє підготовці фахівців з використанням новітніх освітніх технологій. ОП – єдина програма на Прикарпатті, яка забезпечує комплексну підготовку магістрів зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література). Частина викладачів, які працюють у рамках ОП, є авторами 5 шкільних підручників **за новою програмою**, рекомендованих МОН (Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н., Курінна Н.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП орієнтовані на реалізацію Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр., затвердженої Вченою радою університету 26.06.2019 р., протокол № 6 (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) та відповідають завданням університету, відображеним у його Статуті (<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/statut.pdf>): освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Увагу зацентовано на підготовці конкурентоспроможних фахівців-словесників,

які володіють теоретичними і практичними знаннями, компетентні в практичній, дослідницькій та інноваційній діяльності; формуванні у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, які реалізуються через набуття загальних компетентностей; удосконаленні студентоцентрованого навчання; наданні можливостей для академічної мобільності студентів і викладачів. Реалізація ОП тісно пов'язана з імплементацією підстратегії корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Здобувачів вищої освіти долучено до процесу розробки та вдосконалення ОП: ОП обговорено та схвалено на засіданні Вченої ради Факультету філології, до складу якої входять члени студентського самоврядування; взято до уваги результати опитування студентів, що проводяться Центром забезпечення якості, психолого-педагогічні дослідження серед студентів, які систематично проводить Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи з питань освітнього процесу, пропозиції, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах. Також урахувано побажання здобувачів освіти, наприклад: розширення каталогу дисциплін вільного вибору (Личук Д.), курсів, пов'язаних з інтерпретацією етномовних явищ (Стронський О.), запрошення до проведення тренінгів провідних вчителів-практиків (Войтович Н.). Порівняно з навчальним планом попередніх років у програмі збільшено кількість аудиторних годин на вивчення методик викладання української мови і літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації (протокол № 8 від 10.03.2020 р.). Згідно з рішенням Вченої ради факультету у 2020-2021 н.р. запроваджені вибіркові дисципліни: ОК 17, ОК 18, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 33, ОК 34, ОК 35, ОК 36, ОК 37 (протокол № 10 від 30 червня 2020 року).

- роботодавці *коротке поле*

Директори ліцеїв зазначають, що освітні компоненти загальної та професійної підготовки ОП дозволяють формувати комплекс фахових компетентностей, необхідних для провадження педагогічної діяльності в закладах освіти різних рівнів акредитації. Директор ліцею № 23 імені Р. Гурика Василик М. рекомендував більше уваги приділяти вивченню інноваційних форм викладання української мови і літератури в закладах освіти; канд. пед. наук, учитель-методист Калуського ліцею ім. Дмитра Бахматюка Машталер Г. наголошував на необхідності формувати комунікативні навички магістра; канд. пед. наук, завуч ліцею ім. Романа Шухевича Семенів Н. відзначила важливість знань у галузі управління освітою і діловодства (протокол № 7 від 11.02.2020 р.). Урахування пропозицій відображено в переліку дисциплін циклу загальної підготовки і вибіркового циклу («Сучасні інформаційні технології на уроках словесності»;

«Формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутнього вчителя»; «Культура мови та етика комунікації в освітньому просторі»; «Освітній менеджмент»; «Документознавство в сфері освіти»).

- академічна спільнота *коротке поле*

До процедури моніторингу і вдосконалення ОП залучено викладачів профільних кафедр (**протокол № 9 від 15.04.2020р.**), науково-методичну раду факультету, представників студентства. У процесі розроблення навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОП викладачі використовують результати власних наукових досліджень, інноваційні методи і технології викладання, набуті під час стажувань, наукових конференцій, онлайнкурсів тощо.

Зовнішній стейкхолдер, доктор пед. наук, професор кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка ЛНУ імені Івана Франка Микитюк В. зазначає, що ОП поглиблює теоретичні та практичні знання студентів з фундаментальних дисциплін, сприяє опануванню засад наукової методології, вдосконаленню професійної педагогічної діяльності, формує загальні і фахові компетентності для ефективного розв'язання стандартних і нестандартних комплексних завдань у педагогічній діяльності в закладах середньої і вищої освіти. Водночас ураховано думку рецензента про те, що ОП варто підсилити дисциплінами, які відображають регіональний аспект фахової підготовки.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Заступник директора ОНМЦЕЦНТ Олексюк В. висловив думку про необхідність упровадження курсу, який простежує міждисциплінарні зв'язки в літературній освіті.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Цілі та програмні результати навчання за ОП відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) в умовах реформування системи освіти. ОП єдина на Прикарпатті готує магістрів середньої освіти, які здатні творчо використовувати традиційні та сучасні інноваційні технології викладання української мови і літератури в закладах середньої освіти, оптимізувати навчальний процес. Програма враховує динаміку ринку праці, а саме: тенденцію до збільшення профільних класів, у яких поглиблено вивчається українська мова і література, приватних навчальних закладів, коледжів. За даними Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації, на початок 2019–2020 н. р. в області функціонувало понад 580 загальноосвітніх навчальних закладів I–III ступенів, у яких можуть працювати випускники ОП. Моніторинг ринку праці та освітніх

послуг здійснюється на Факультеті філології спільно з Обласним центром зайнятості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Галузевий контекст навчання за ОП відображено в теоретичній і практичній підготовці здобувачів освіти, враховано при формуванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання (ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 6, ФК 10). Галузевий контекст забезпечують дисципліни педагогічної складової, які допоможуть майбутнім фахівцям розробляти авторські програми, обирати методи, стратегії і засоби навчання (ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11). Регіональну специфіку Прикарпаття репрезентують дисципліни вільного вибору (ОК 22, ОК 23, ОК 33, ОК 37).

Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках міжнародного проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHEJP) проводить роботу з упровадження інноваційних освітніх технологій для викладачів закладів освіти регіону, випускників і студентів ОП (семінари (вебінари), онлайнкурси «Сучасна українська література для дітей та юнацтва. Нові методики розвитку читацької культури учнів»; «Перевернуте навчання як одна з сучасних освітніх технологій»; «Використання інформаційних медіаресурсів в освітній діяльності педагога»).

Перелік дисциплін вільного вибору включає курси, які репрезентують специфіку регіону («Станіславський феномен» у сучасному літературному процесі»; «Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині»; «Природа художнього мислення представників «Покутської трійці»), що сприяє формування конкурентоздатного фахівця на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання проаналізовано і враховано досвід аналогічних ОП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. У результаті опрацювання освітніх програм відкоректовано цілі, ЗК, ФК і ПРН, збільшено обсяг аудиторних годин з дисциплін теоретичної підготовки («Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації»; «Методика викладання української мови та української літератури у ЗВО»), курс «Загальне мовознавство» змінено на «Історія лінгвістики та теорія мови»; «Історія літературної критики» – на «Історія літературознавчих вчень і методика аналізу

художнього тексту». Упроваджено нові вибіркові дисципліни («Філософія освіти»; «Освітній менеджмент»; «Документознавство в сфері освіти»).

У результаті аналізу аналогічних ОП вдалося також акцентувати увагу на комплексному поєднанні ґрунтовної філологічної підготовки з методичним аспектом та виробничими практиками (ОК 9, ОК 10, ОК 14, ОК 15).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

ОП відповідає 7 рівню НРК, що передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК. Наприклад, вимозі до умінь управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідає **ПРН 11**: уміти організувати навчальний процес у закладах освіти різних рівнів акредитації, керувати навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, берегти їхнє фізичне та психоемоційне здоров'я.

Вимога щодо спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, корелює з **ПРН 5**: уміти організувати та проводити науково-педагогічні дослідження, узагальнювати емпіричні дані, робити умовиводи і формулювати висновки, представляти результати у письмовій та усній формах.

Уміння зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, пов'язана з **ПРН 1**: використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема в професійному спілкуванні; **ПРН 7**: розробляти програми, проекти, плани освітньої діяльності, впроваджувати їх; **ПРН 9**: володіти мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мов задля ефективної міжкультурної комунікації та підвищення професійного рівня; **ПРН 10**: володіти критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії і досвід (вітчизняний та закордонний) у процесі вирішення професійних і соціальних завдань.

Здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії відповідає **ПРН 13**: володіти здатністю до самостійного та автономного навчання впродовж життя за індивідуальною траєкторією розвитку.

Вимога про спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань пов'язана з **ПРН 2**: усвідомлювати специфіку предметної області та розуміти особливості професійної діяльності, взаємозв'язки філологічної науки з іншими галузями науки і практики; **ПРН 5**: уміти організувати та проводити науково-педагогічні дослідження, узагальнювати емпіричні дані, робити умовиводи та формулювати висновки, представляти результати в письмовій та усній формах; **ПРН 10**: володіти критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії і досвід (вітчизняний та закордонний) у процесі вирішення професійних і соціальних завдань.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	0
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24 кредитів
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Цілі ОП: підготовка висококваліфікованих магістрів середньої освіти, що мають фундаментальні знання з української мови і літератури, психолого-педагогічних дисциплін, демонструють сучасне критичне мислення та володіють компетентностями, необхідними для вирішення стандартних і нестандартних завдань у професійній педагогічній діяльності, володіють методологією проведення наукових досліджень.</p> <p>Зміст ОП орієнтований на предметну сферу філології і педагогіки. Із 36 кредитів, відведених на обов'язкові дисципліни, 24 кредити відповідають предметній галузі, 12 – циклу загальної підготовки. 24 кредити передбачено для вибіркових дисциплін фахової підготовки. Предметна сфера спеціальності</p>	

014 Середня освіта включає: об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології.

Об'єктом вивчення і професійної діяльності є освітній процес у закладах освіти різних рівнів акредитації за предметною спеціалізацією «Українська мова і література» у теоретико-практичному та науково-дослідницькому аспектах.

Теоретичний зміст предметної області: теорія української мови і літератури та теорія наукових галузей, які відповідають предметній спеціалізації, основи теорії наук про освіту, педагогіки і психології вищої школи, методики навчання української мови і літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації.

Методичний апарат: поєднання методів, технологій і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, що відповідають предметній спеціалізації.

В освітній програмі пропонуються мовознавчі та літературознавчі дисципліни, спрямовані на ґрунтовну філологічну підготовку магістрів. Зокрема, дисципліни «Історія лінгвістики та теорія мови»; «Історія літературознавчих вчень і методика аналізу художнього тексту» зорієнтовані на вдосконалення знань з українського літературознавства і мовознавства, формування філологічного мислення. Нормативні і вибіркові ОК «Методологія і методика наукових досліджень»; «Педагогіка і психологія вищої школи»; «Філософія освіти» сприяють поглибленій підготовці до педагогічної і наукової діяльності. Набути практичних умінь і навичок допомагають дисципліни професійної та практичної підготовки («Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації»; «Методика викладання української мови та української літератури в ЗВО»; виробничі практики). Доповнюють ОП обов'язкові дисципліни з циклу загальної підготовки («Українознавство в контексті становлення і розвитку національної освіти»; «Охорона праці в галузі»). Такий вибір дисциплін забезпечує розвиток загальних і фахових компетентностей, дозволяє здійснювати всебічну підготовку магістрів, які володіють ґрунтовними фаховими знаннями та практичними навичками для здійснення видів діяльності, визначених у цілях програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує: вільний вибір навчальних дисциплін (24 кредити ЄКТС) (Положення про порядок реалізації ЗВО ... права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене Вченою радою 29.06.2016 р., протокол № 6 та введене в дію наказом ректора 24.06.2016 р. № 271; індивідуальні графіки навчання в поєднанні з елементами дистанційної форми роботи; вільний вибір індивідуальних завдань, тем курсових і магістерських робіт, можливість визначати їх зміст, обирати індивідуальний освітній маршрут виконання (магістрант отримує постійний методичний

супровід наукового керівника), баз практик; можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленого Вченою радою 29.11.2016 р., протокол № 11 та введеного в дію наказом ректора 3.01.2017 р. № 1, Положення про порядок визнання академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленого Вченою радою 31.03.2015 р., протокол № 3 та введеного в дію наказом ректора 1.05.2015 р. № 191.

У 2019 році в університеті запроваджено індивідуальний навчальний план студента.

У 2020 р. студенти ПНУ отримали можливість підвищити професійний рівень і педагогічну майстерність завдяки платформі Coursera for Campus.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Вільний вибір студентами дисциплін регламентує «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 30.06.2015 року протокол № 7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 року № 447), «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (схвалено вченою радою 29.06.2016 року, протокол № 6 та введено в дію наказом ректора з 1.07.16. № 271). Вибіркові дисципліни становлять не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС ОП. У навчальному плані передбачено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору студента. На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, на другому етапі – із переліком дисциплін вільного вибору студента (див. сайт кафедри української літератури [https://kul.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-](https://kul.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b8-2019-2020-%d0%bd-%d1%80/)

<https://kul.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b8-2019-2020-%d0%bd-%d1%80/> і кафедри української мови <https://kum.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b8-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>), які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни (додаток 1, 2, 3

наказу ректора № 190 від 31.03.2015 про вивчення вибіркового дисциплін). Деканат факультету проводить попередній аналіз результатів запису та формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору, склад яких затверджується деканом факультету. Після формування груп на основі поданих студентами письмових заяв можливе коригування списків з урахуванням вимог для мінімального набору (15 осіб) (п. 2.4.2). Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п. 2.4. Положення, впродовж 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скорегованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету, Вченій раді, у навчально-методичний відділ надсилається службове подання з переліком вибіркового дисциплін (травень попереднього навчального року, розпорядження ректора від 07 травня 2020 р. № 70-р).

Дисципліни вільного вибору дозволяють поглибити професійну підготовку майбутніх фахівців, відповідають реальним запитам студентів, рекомендаціям роботодавцями.

У 2020 році заплановано введення в дію загальноуніверситетського електронного каталогу вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Відповідно до НП на дисципліни професійної підготовки виділено 130 год. лекцій та 156 год. практичних занять, що сприяє набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Передбачені виробнича педагогічна практика в закладах освіти (4 тижні, 6 кредитів) і виробнича педагогічна асистентська практика (4 тижні, 6 кредитів), регламентовані «Положенням про організацію та проведення практики студентів...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf>).

Організація практик здійснюється на основі Угод про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА <https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/>

й Угоди про співпрацю з Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради <https://vvnp.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/128/2018/05>. Базою практичної підготовки є ЗНЗ і ЗВО м. Івано-Франківська та області.

Вимоги, документацію, результати практичної підготовки студентів висвітлено на сайтах профільних кафедр (<https://kul.pnu.edu.ua/>, <https://kum.pnu.edu.ua/>). Захист, звіти студентів відбуваються на засіданнях кафедр, загальні підсумки підводяться на Вченій раді факультету. Ректорат проводить моніторинг ефективності практичної підготовки здобувачів освіти (розпорядження ректора

№ 15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету»). Матеріали практик знаходяться у відділі виробничої (навчальної) практики (<https://vvnp.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

ОП спрямована не тільки на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати освітній процес у ЗНЗ і ЗВО, а й дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання. Формування фахових компетентностей ОП передбачає соціалізацію студентів, зокрема розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісного спілкування, креативності, командної роботи, вміння сформулювати свої потреби і очікування, вислухати співрозмовника, запропонувати компроміс або консенсус (ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ФК 3, ФК 8, ФК 12). Набуттю soft skills сприяють освітні компоненти блоку обов'язкових дисциплін і дисциплін вільного вибору студента: «Формування комунікативно-стратегічної компетентності вчителя»; «Культура мови та етика комунікації в освітньому просторі». Вдосконаленню комунікативних якостей студентів, виробленню лідерських якостей, відповідальності, вмінь командної роботи, вирішення конфліктів, адаптації до нового середовища сприяють різні форми та методи проведення занять і види роботи (практичні заняття, практика). Згадані вище навички узгоджуються з програмними результатами навчання, зокрема з ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Співвіднесення обсягу ОК регламентує Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введено в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.). Обсяг ОП другого рівня підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС (30 кредитів на семестр), включаючи самостійну роботу в пропорції 1/3 – 2/3 від загального часу, відведеного на вивчення дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (у першому семестрі 20 тижневих год., другому – 18, третьому – 12). Переважають практичні заняття, що забезпечує оволодіння навичками, необхідними для формування ФК, досягнення ПРН. Зміст СР визначається РНП дисципліни, методичними матеріалами, вказівками викладача, зазначеними в силабусах. Графіки контролю СР розміщені на сайтах кафедр. Загальне навантаження студентів становить 2700 год., фактичне – 686 год., з них: лекції – 284 год., практичні заняття – 402 год.; загальна кількість годин на

самостійну роботу становить 2014 год., включно з год., призначеними на написання курсових і магістерської робіт. Графік НП передбачає час для контролю за самостійною роботою студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/06/graphic-navchanogo-processy-2021.pdf>).

Результати опитування студентів засвідчують, що вони не перевантажені самостійною роботою (67%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

В університеті розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора № 766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>).

Практика реалізації дуальної форми навчання за ОП відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83-2020-%d1%80%d0%be%d0%ba%d1%83/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Правила прийому на 2020-2021 навчальний рік затверджено Вченою радою університету (протокол від 27.12. 2019 р., № 11), введено в дію наказом ректора № 887 від 27.12.2019 р. і оприлюднено на сайті Університету. Особливості прийому на навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї після 01.01.2020 р., визначаються наказом № 560.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра зі спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» відбувається у формі вступного іспиту з іноземної

мови та фахових випробувань, складених у рік вступу (додаток 3 Правил).

Конкурсний бал = П1 + П2 + П3, де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (середнє арифметичне всіх оцінок з додатку до диплома про вищу освіту (включаючи оцінки за державну атестацію з округленням до сотих частин бала) у 200-бальній шкалі, помноженого на коефіцієнт 0,05, та додаткового бала). Додатковий бал встановлюється призерам II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад з навчальних дисциплін, призерам II туру Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та становить 10 балів.

Фахове випробування проводиться в письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки (додаток 3). Мінімальний бал для участі в конкурсі становить 100 балів у 200-бальній шкалі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» (наказ № 1 від 3.01.2017). ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnistuchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf)

[mobilnistuchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-%e2%84%96191-vid-01.04.2015r..pdf)) та «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ЗВО» (протокол № 3 від 31.03.2015). ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-%e2%84%96191-vid-01.04.2015r..pdf)

[akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-%e2%84%96191-vid-01.04.2015r..pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-%e2%84%96191-vid-01.04.2015r..pdf)). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою студента на підставі академ. довідки або додатка до документа про вищу освіту. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу в закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академ. співробітництва із закладами-партнерами відбувається з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, які прийняті в країні закладу-партнера. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання в закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться в шкалу, за якою працює ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних

правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Застосування вказаної процедури на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затверджене Вченою радою ЗВО (протокол № 10 від 27.11.2019), введене в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019) (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)

Процедура перезарахування здійснюється на основі заяви здобувача освіти на ім'я декана факультету, якщо під час звірки навчального плану спеціальності/ОП та документа (академічна довідка, додаток до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), витяг з навчальної картки студента, завірений в установленому порядку, сертифікат про практику/стажування, сертифікат про проходження тренінгу), що містить перелік раніше засвоєних освітніх компонентів, співпадають або мають незначну розбіжність назви навчальних дисциплін, збігається загальний обсяг годин та форми підсумкового контролю, компетентності та ПРН. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здобувач вищої освіти подає впродовж перших 10 робочих днів від початку семестру задля того, щоб у разі відмови він зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу у ДВНЗ ...» (схвалено Вченою радою 30.06.2015 року, протокол № 7 та введено в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р.) навчання на ОП Середня освіта (українська мова і література) здійснюється за очною і заочною формами. Форми реалізації освітнього процесу: аудиторні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. З метою досягнення заявлених цілей і ПРН викладачі використовують індивідуальну, групову та колективну форми роботи, обирають оптимальні методи навчання: словесні (лекція, дискусія, розповідь, бесіда, консультації), наочні (демонстрація, візуалізація), практичні (логічно-структурні схеми, таблиці), активні (лінгвістичні «круглі столи», рольові і сюжетні ігри). Досягненню ПРН сприяють трансформаційні, питально-відповідні, імітаційні та репродуктивні мовленнєві тренінги, які проводяться у рамках дисциплін «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації», «Методика викладання української мови та української літератури у ЗВО». В умовах пандемії активно використовується дистанційне, електронне, змішане навчання. На платформі d-learn.pnu.edu.ua студенти можуть виконати завдання, знайти лекції, методичні матеріали, пройти тестування. Взаємозв'язок між ОК та результатами навчання (компетентностями) наведено в ОП (таб. 1 «Матриця відповідності»).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

У процесі навчання застосовуються різні методи, що враховують інтереси, потреби студентів. Форми та методи навчання спрямовані на поглиблення практичних знань здобувачів освіти, посилення компетентнісної складової навчання, використання як традиційних, так і сучасних освітніх технологій. Процес навчання і викладання ґрунтується на принципах взаємоповаги. Студентоцентрований підхід до навчання виявляється у можливості побудови

власної освітньої траєкторії шляхом вибору студентами дисциплін варіативної частини ОП та їх викладачів, тем курсових і магістерських робіт, баз виробничих практик.

Центр забезпечення якості і Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи систематично проводять моніторинг щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. У 2019 р. запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії на сайті дистанційного навчання (<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр (протокол № 2 від 16.09.2020) та враховуються при проходженні НПП конкурсу.

Результати опитування свідчать, що рівень задоволеності здобувачів освіти за ОП становить 83,3%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи
коротке поле

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» форми та методи навчання і викладання є результатом вільного вибору НПП та ґрунтуються на принципах академічної свободи. Викладач може обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності, тематику і зміст лекцій, форму подачі матеріалу, формат контрольних заходів.

Дисципліни вільного вибору мають авторський характер: «Методика аналізу поетичного тексту» (Слоньовська О.), «Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині» (Грещук В.) та ін.

Академічна свобода дозволяє студентам обирати дисципліни вибіркового блоку, викладачів, а також гуртки, що відповідають науковим інтересам, поширюється на участь студентів у науковій роботі (вибір тем, підготовка курсових / магістерських досліджень, участь у студентських конференціях), онлайн-захист курсових і дипломних проєктів (Cisco Webex), право на оскарження результатів контролю знань, можливість навчатися за індивідуальним графіком. Студенти самостійно можуть вибирати форми і методи дослідницької роботи. Напр., ОК 8 передбачає підготовку курсової і кваліфікаційної робіт, тему або матеріал для яких здобувач освіти може запропонувати сам, тобто НПП намагаються враховувати побажання студента працювати над обраною проблемою.

Цьому ж сприяє наявність гарячої лінії з ректором, періодичні онлайн-брифінги ректора для студентів, проведення занять методом відкритих дискусій, можливість складати іспити в тестовій формі за зверненням студентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП, з якою можна ознайомитись на сайтах кафедри і деканату Факультету філології (<https://kul.pnu.edu.ua/>; <https://kum.pnu.edu.ua/>; <https://philology.pnu.edu.ua/>);

Наприкінці попереднього навчального року на сайтах Факультету філології розміщується інформаційний пакет ЄКТС, силабуси, програми практик, програмові вимоги з дисциплін, тематика курсових і магістерських робіт, рекомендації до їх виконання.

На першому занятті навчального семестру викладачі кафедр інформують студентів про цілі, зміст та програмні результати своєї дисципліни, критерії оцінювання і терміни виконання самостійної роботи. У силабусах зазначені форми і методи навчання, прописані процедури, принципи оцінювання, політика (включно з політикою академічної доброчесності), зміст курсу, календар виконання завдань, очікувані результати, надаються списки обов'язкової та допоміжної літератури (<https://kul.pnu.edu.ua/>). На платформі дистанційного навчання студент може ознайомитися з текстами лекцій, методичними матеріалами, тестовими завданнями. На сайтах кафедр у розділі «Навчально-методична робота» (<https://kul.pnu.edu.ua/>; <https://kum.pnu.edu.ua/>) розміщено анотації дисциплін, програмові вимоги, плани практичних занять тощо.

Інформація оновлюється до початку навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле

ОП передбачає органічне поєднання навчання та досліджень, формування вмінь планувати, організовувати, презентувати результати власних наукових пошуків (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 11, ФК 4, ФК 7, ФК 11, ФК 13). Формами такого поєднання є написання рефератів, курсових робіт, наукових тез і статей під керівництвом викладачів, участь у наукових гуртках, конференціях, конкурсах, підготовка магістерської роботи, в т. ч. науково-дослідна практика. Науково-дослідна робота виконується у відведений розкладом занять час під керівництвом наукового керівника. Методичні рекомендації та вимоги до оформлення кваліфікаційних праць знаходяться у вільному доступі студентів на сайті університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/10/Polozhennia-pro-magisterski-roboty.pdf>).

Обов'язковим компонентом підготовки магістерської роботи є апробація

проєкту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції студентів або публікацію тез у «Студентському філологічному віснику» (Гусєва Т., Луштва Л., Лютак Л., Федорів Г.), збірнику матеріалів конференції «Прикладні та фундаментальні аспекти досліджень у соціальних комунікаціях» (Григірчик Л.). Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень здобувачів освіти є наявність у навчальному плані ОК «Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність». Студенти можуть залучатися до участі в конкурсах студентських наукових робіт, брати участь у науково-практичних конференціях з публікацією доповідей. Функціонує науковий гурток «Діалектне слово у тексті і словнику» (проф. Грещук В.). Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності. У курс «Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність» уведено тему «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти», що популяризує дотримання правил академічної доброчесності (Барчук В.). Науково-дослідницька робота студентів проводиться з метою отримання практичних навичок та вмій використання й опрацювання наукових джерел, розробки презентаційного матеріалу, застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження і є невід'ємною частиною навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Розробка, затвердження та оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Система перегляду базується на результатах моніторингу пропозицій НПП, студентів, роботодавців, ураховуються новітні наукові досягнення в галузі мовознавства і літературознавства, методик викладання української мови і літератури. У зміст навчальних дисциплін упроваджуються результати написання монографій, наукових статей, підручників, участь викладачів у стажуваннях і конференціях. Оновлені робочі програми дисциплін розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року, впродовж якого вони читаються. Наукові і методичні напрацювання викладачів факультету інтегровано в навчальні курси. Так, доц. Грещук В. доповнила зміст дисципліни «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації» темами про сучасні освітні технології у процесі викладання української мови, упровадження інформаційних технологій у лінгвістику та інноваційні процеси у лінгводидактиці. До курсу «Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність» проф. Барчук В. увів тему «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти». Вибіркову

дисципліну проф. Грещука В. «Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині» розширено й доповнено темами про становлення правописної системи української мови, а також про розвиток лінгвістичної термінології на західноукраїнських землях.

Викладачі кафедри української літератури є авторами 5 підручників з української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема: Слоньовська О. В. Українська література (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О. В. Слоньовська, Н. В. Мафтин, Н. М. Вівчарик. Київ: Літера ЛТД, 2019. 319 с.; Слоньовська О. В. Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О. В. Слоньовська, Н. В. Мафтин, Н. М. Вівчарик. Київ: Літера ЛТД, 2019. 255 с. Цей доробок органічно вплітається в навчальну програму дисципліни «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації».

Викладачі кафедр розробили авторські вибіркові курси, побудовані на власних наукових здобутках. Так, до вибіркової дисципліни «Методика аналізу поетичного тексту» видано такі антології та науково-методичні посібники: Літературне Прикарпаття: антологія. / Упорядник Євген Баран. Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2013. 976 с.; Слоньовська О. Пророк, мислитель, геній: Вершинні твори Кобзаря / Навчально-методичний посібник на допомогу вчителю й студенту. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2015. 103 с.

Регулярно оновлюється тематика курсових і магістерських робіт, програми практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Організація освітнього процесу і наукової діяльності здійснюється в контексті Стратегії інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). Університет має угоди з 90 університетами та наук. установами 19 країн (<https://cutt.ly/Ae5en4z>), впроваджено «Положення про академічну мобільність...». Інтернаціоналізації діяльності сприяє співпраця в рамках укладених угод між ЗВО та Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського, університетами з Оломоуца та Брно. Докт. філол. н. Солецький О. пройшов міжнародне стажування в «Bydgoszcz WSG University» з теми «Європейська та Польська система вищої освіти» (180 год, 2020 р.). Докт. філол. н. Мафтин Н. упродовж 2014-2017 рр. була учасницею грантової програми «Польська і українська жіноча проза окресу міжвоєнного», що виконувалася Інститутом літературних досліджень PAN (INSTITUTE OF LITERARY RESEARCH POLISH ACADEMY OF SCIENCES); у професора Голода Р. заплановано лекції в університеті ім. Палацького в Оломоуці. НПП факультету беруть активну участь у міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО (Міжнародна

конференція «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства», 2019 р.). Докт. філол. н. Мафтин Н. і Солецький О., докт. пед. н. Оліяр М. мають публікації, що індексуються в міжнародній наукометричній базі Web of Science.

Академічна спільнота має доступ до міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Довге Поле

Досягнення ПРН здобувачами освіти дозволяють перевірити вхідний, поточний (опитування, тести, самостійні роботи, реферати, проєкти), тематичний підсумковий, ректорські контрольні роботи, семестровий підсумковий контроль (залік, екзамен), атестація (іспит, захист дипломної (магістерської) роботи). Поточний контроль відбувається впродовж семестру і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Інформацію за результатами поточного контролю викладачі використовують для вдосконалення методів навчання, а студенти можуть ефективніше планувати самостійну роботу.

Метою модульного контролю (підсумкові контрольні роботи, колоквиуми) є оцінювання знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Завдання – перевірка і засвоєння певного матеріалу (теми), вміння самостійно опрацювати тексти, здатність осмислювати зміст даної частини дисципліни, вміння в усній чи письмовій формі подати засвоєний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою та відображені у РПД і силабусах. Семестровий (підсумковий) контроль (заліки, екзамени) визначений навчальним планом і передбачений графіком навчального процесу. Підсумковий контроль ураховує накопичені бали поточного контролю. Екзаменаційні білети містять різні види завдань.

Форми проведення контрольних заходів залежать від характеру та особливостей курсу. Так, із курсів «Лінгвістичний аналіз тексту», «Стилістичні засоби текстотворення», «Основні тенденції розвитку українського історичного роману» важливо з'ясувати рівень засвоєння студентами літературно-художнього матеріалу, здатність використовувати його в спілкуванні в професійній діяльності, тому проводяться як письмові контрольні заходи, так і усні. Однією з актуальних форм контролю знань та навичок студентів є групові форми роботи, які дозволяють набути умінь працювати в команді, а також сприяють підготовці здобувачів освіти до практики і педагогічної діяльності.

Важливим видом контролю, який дозволяє перевірити ефективність навчання, є заміри залишкових знань, що проводяться згідно з наказом ректора.

Передбачена можливість проведення самоконтролю з боку студента. На платформі дистанційного навчання студент може пройти тестування для перевірки знань з кожної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів міститься в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (затвердж. Вченою радою 29.11.2017 р., протокол № 11) і п. 9 «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів» (схвал. вченою радою 05.11.2019 р., протокол № 9 та введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019), навчальному плані ОП, робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах, на сайті дистанційного навчання і оголошується студентам на першому занятті. Передбачено вхідний контроль; поточний контроль (у формі тестів або розгорнутих відповідей); семестровий підсумковий контроль із певної навчальної дисципліни (проводиться у вигляді семестрового екзамену в письмовій, усній, тестовій або змішаній формах, в тому числі із застосуванням ІТ-технологій). Залік виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи. Ректорські контрольні роботи проводяться один раз на рік.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС. Критерії оцінювання загалом відповідають ПРН. Відбувається моніторинг інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання з подальшим обговоренням на засіданні випускової кафедри, що відображено у відповідних протоколах (прот. № 1 від 27.08.2020р.). Опитування засвідчило, що 100 % студентів задоволені чіткістю та зрозумілістю форм контролю і критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Форми проведення контролю та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти прописано в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайтах кафедр і постійно доступні студентам упродовж року.

На першому занятті викладач ознайомлює студентів із тематикою курсу, формами і видами контрольних заходів, термінами виконання завдань із самостійної роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і за потреби пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзаменів, регулюється графіком, який складає деканат і затверджує керівник підрозділу. Графік занять і екзаменів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi->

[bin/timetable.cgi](#)).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) відсутній.

Атестація проводиться у формі захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти («Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 27.01.2015 та введено в дію 27.01.2015 наказом ректора № 33).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%C2%BB-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r..pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року, протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено Вченою радою 29.11.2017 року, протокол № 11), «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (схвалено вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

Ці документи є доступними для здобувачів освіти та НПП на сайті навчально-методичного відділу університету.

Інформація про названі та інші нормативно-правові документи регулювання навчального процесу в Прикарпатському університеті розміщена також у Путівнику студента (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019-20-25.10.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність та неупередженість оцінювання передбачена в «Положенні про організацію освітнього процесу...». Засобом усунення суб'єктивного чинника є проведення іспитів у тестовій формі (наказ ректора № 329 від 29.05. 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»), випадковість при виборі екзаменаційних білетів, присутність під час іспиту інших студентів групи. Індивід. графік навчання передбачає обов'язкове тестування студентів. Літня заліково-екзаменаційна сесія 2019-2020 н. р., захисти курсових робіт і практик на ОП у зв'язку з поширенням Covid-19 проходили в дистанційному форматі, що дозволило забезпечити об'єктивність оцінювання.

Конфлікт інтересів у ЗВО регулюється «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...»; Кодексом честі..., «Положенням про апеляцію», наказом ректора № 329 від 29.05.2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій...». НВЛВППР проводить моніторинг обізнаності студентів із цього питання. Студенти можуть оскаржити оцінку відповідно до «Положення про атестацію...». У разі виникнення конфліктних ситуацій може бути здійснено заміну екзаменатора, організовано комісійний прийом екзамену тощо.

Упродовж навчання студентів за відповідною ОП не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами освіти та викладачами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» допускається повторне складання заліків та екзаменів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві. Талон № 3 реалізується в тестовій формі з використанням ІТ-технологій або при комісії (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04>).

Якщо студент під час складання заліку/екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше двох дисциплін). Для цього студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається наказ по

університету. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється положенням «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (схвалено Вченою радою 02.02.2016 р., протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

Студентки Яремин О. і Поперека-Лялька В. відраховані за неуспішність (накази 25/06-07-з від 27.06.19 і № 04/06-07-з від 31.01.2020). Студентка ОП Лицур А. складала за третім талоном дисципліну «Сучасні інформаційні технології» (викл. Дутка О.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок оскарження результатів проведених контрольних заходів регулюється п. 6 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».

При незгоді з оцінкою, яку студент отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою. Причиною апеляції може бути використання для контрольного заходу позапрограмових питань або ж недотримання викладачем вимог щодо оцінювання контрольного заходу. Заява розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка призначає повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій відповідно до наказу № 329 від 29.05.2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій». Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає. Оцінка за поточний контроль не оскаржується.

Випадків подання апеляцій на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання

академічної доброчесності? *коротке поле*

В Університеті затверджено низку документів щодо стандартів, політики і процедур дотримання академічної доброчесності: «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено конференцією трудового колективу 29.12.2015 р., зі змінами від 29.11.2017 р.; «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 25.09.2018 р., протокол № 9 та введено в дію наказом ректора 27.09.2018 № 627); «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 28.11.2016 р., протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 1.02.2017 № 59 (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- 2) повторне проходження навчального курсу («Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019)).

З метою перевірки наукової продукції та студентських робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт тощо) на наявність плагіату Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, такі, як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), рекомендовані МОН України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з організаціями, які мають право надавати послуги користування цими системами.

Перевірку магістерських робіт на плагіат заплановано в 3 семестрі. Перевірці підлягають 100% магістерських робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Для популяризації і дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів: роз'яснення на годинах академнаставника кураторами груп неприпустимості плагіату в наукових роботах, списування та шахрайства; організація бібліотекою та НВЛВППР заходів із популяризації основ інформаційної культури; формування завдань для навчальних робіт, тем курсових і магістерських праць, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; включення в зміст компонентів ОП питань щодо запобігання академічної недоброчесності та відповідальності за порушення доброчесності при вивченні всіх навчальних дисциплін (ОК 2, ОК 3); наголошення керівниками наукових гуртків на необхідності посилення на джерело і автора, думку якого передає студент у виступі; розробка структурними підрозділами методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (курсіві, магістерські роботи, звіти з проходження практик тощо); попередження студентів перед проведенням контрольних робіт, екзаменів про недопустимість списування та його наслідки; ознайомлення студентів з документами, які популяризують академічну доброчесність: «Положення про запобігання академічному плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...», «Кодекс честі...».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Випадки порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Запобігання порушення академічної доброчесності сприяє практика щорічного перегляду та оновлення творчих завдань, пакетів контрольних робіт, тем курсових і магістерських робіт, тестових завдань, варіативність форм проведення екзаменів (усна, письмова, тестова).

Відповідальність за порушення академічної доброчесності з боку студентів передбачає: перескладання підсумкової форми контролю, проходження повторного курсу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання; недопуск до захисту магістерської роботи; відрахування із закладу освіти (Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») НПП можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмови в присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права

брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу.

З питань порушення академічної доброчесності функціонує телефон довіри (0342) 59-60-24, скринька гарячої лінії з ректором ЗВО rektor@pnu.edu.ua

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору висвітлені в «Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ...» (затверджено наказом ректора № 179 від 22.03.2017), «Положенні про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ...» (схвалено Вченою радою 28.03.2017 р. та введено в дію наказом ректора № 198 від 28.03.2017) та «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників...» (затверджено наказом ректора № 856 від 28.12.2018), згідно з якими для перевірки відповідності претендентів посадам створюється конкурсна комісія, що встановлює узгодженість поданих претендентами документів із вимогами конкурсу. При конкурсі враховується також доробок претендентів на підставі «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП».

Претенденти на посади повинні провести відкрите заняття у присутності НПП кафедри. Обговорення кандидатури претендента відбувається на засіданні кафедри. Визначальними критеріями обрання є: наявність наукового ступеня, науково-методична діяльність, досвід роботи за фахом.

За результатами проведення конкурсу в 2018 р. на заміщення вакантної посади доцента кафедри української літератури не продовжено контракт із доц. Шевчук Л.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на різних етапах навчання і базується на відповідних угодах: 1. Договір з управлінням освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації. 2. Угода про співпрацю з департаментом освіти Івано-Франківської міської ради. 3. Договір 24с/19 від 24.04.2019 р. про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і Калуським ліцеєм імені Д. Бахматюка, Івано-Франківським

лицеєм № 23 імені Р. Гурика. Роботодавці залучені до обговорення і рецензування проєкту ОП, беруть участь у настановчих нарадах перед виробничою практикою. У межах навчальних курсів до проведення окремих занять на волонтерських засадах запрошуються педагоги-практики, науковці-філологи, методисти (курси Слоньовської О.). Студенти мають можливість випробувати себе як майбутнього фахівця не тільки української словесності в системі шкільної освіти, але й організатора (Угода про співпрацю з Івано-Франківським міським центром дитячої та юнацької творчості). Під час проходження виробничої педагогічної практики до навчального процесу долучаються вчителі загальноосвітніх закладів на основі угод.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

До аудиторних занять за ОП у форматі консультацій, творчих зустрічей залучені фахівці з освітніх і наукових закладів України та зарубіжжя (відкриті лекції, дискусійні заходи, тренінги): П. Гриценко «Сучасний стан розвитку і функціонування української мови», М. Жулинський «Актуальні питання розвитку українського літературного процесу», Л. Горболіс «Марко Черемшина в літературно-художньому дискурсі «Покутської трійці» та ін. Професіонали-практики переважно залучаються до проведення аудиторних занять на бінарних лекціях з методики викладання української мови та методики викладання української літератури (С. Худецька, вчитель-методист Івано-Франківського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти; О. Глеб, к. пед. н., викладач Івано-Франківського сільськогосподарського коледжу Львівського національного аграрного університету; М. Грицишин, заслужений учитель України, учитель-методист Української гімназії № 1). У рамках проєкту «Готуємося до практики» на аудиторні заняття також запрошуються вчителі-практики. Письменниця Влада Власенко проводила майстерклас у рамках дисципліни «Методика аналізу поетичного тексту». Відеоматеріали письменника Процюка С. використовуються в курсі «Тенденції розвитку української літератури ХХІ ст.». Більшість викладачів, що забезпечують ОП, мають досвід практичної роботи в школі (Стефурак Р., Вівчарик Н., Мафтин Н., Слоньовська О., Хороб С.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...» (наказ ректора № 275 від 05.07.2016 р.) усі НПП систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації в різних організаціях й установах України (85 укладених угод) та інших країн. Стажування в ЛНУ ім. І. Франка пройшли Вівчарик Н., Залевська О., Процюк Л., у ТДПУ ім. В. Гнатюка – Голянич М., у

ЧНУ ім. Ю. Федьковича – Хороб С., Голод Р., Мафтин Н., в Інституті Івана Франка НАН України (Львів) – Піхманець Р., Баран Є. Професійний розвиток викладачів відбувається під час проведення відкритих занять з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедр.

Викладачі ЗВО підвищують педмайстерність на тренінгах у Центрі інноваційних технологій «PNU-EcoSystem», створеному в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+КА 2: «MOPEД» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання цифрових інноваційних інструментів викладання» (Бабій І., Вівчарик Н., Стефурак Р.), освітніх платформах prometheus.org.ua (Мафтин Н.), EdEra (Стефурак Р.), Coursera for Campus (Мафтин Н., Стефурак Р.), Стефурак Р. закінчила курси Проблемної лабораторії дистанційного навчання Харківського політехнічного інституту.

Значну роль у професійному рості викладачів відіграє проектно-освітній центр «Агенти Змін», де відбуваються семінари, тренінги та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У колективному договорі ДВНЗ від 29.12.2015 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/>) передбачені кошти для стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Зокрема:

– за підготовку переможця чи призера II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів викладач має право на премію, а в наступному навчальному році отримує надбавку до зарплати відповідно до «Положення про підготовку студентів ... до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (з доповненням № 628 від 07.10. 2015 р.) (Вівчарик Н., Мафтин Н., Пітель В.);

- викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО зменшує навантаження (від 15 до 45 год.) та преміює авторський колектив (від 2000 до 5000 грн.). Відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science», зменшено на 135 год. навантаження проф. Мафтин Н.;

- викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки згідно з «Положенням про заохочувальні відзнаки» <https://pnu.edu.ua/документи>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Для організації освітнього процесу на ОП використовується аудиторний фонд Факультету філології, частина якого оснащена відповідними технічними засобами (ауд. 314, 322, 404, 406, 411, 420) для підготовки студентів із застосуванням інноваційних технологій навчання. На факультеті функціонує читальний зал «Бібліотека професора В. Т. Полека». При потребі використовуються також навчальні приміщення інших підрозділів. Здобувачі освіти користуються ресурсами «Наукового парку», к. 233 Центру інновац. освітніх технологій «PNU-EcoSystem», 7 комп'ютерних лабораторій інформ.-обчислювального центру, центру дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua/>), проектно-освітнього центру «Агенти змін», платформи Webex Cisco, читальних залів наук. бібліотеки, електронної бібліотеки повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, гуртожитки, їдальню, кафе, студентський простір Paragraph. У навчальних корпусах є доступ до Інтернету. Фінансування ОП здійснюється з коштів загального та спеціального фондів. Упродовж 2017 р. проведено капітальний ремонт із утепленням та заміною вікон Гуманітарного корпусу. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення цілей та ПРН ОП.

Про майно і кошти ЗВО зазначено в п. 7 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

У ЗВО створено безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту (гуртожитки, їдальня); надається безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО, безкоштовне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін; отримання соціальної допомоги; заохочення за досягнення в навчанні, науково-дослідній, громадській роботі тощо; захист від будь-яких форм насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід. Опитування щодо потреб і інтересів

здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово, планово та за запитами) НВЛВППР. На сайтах структурних підрозділів здобувач вищої освіти може знайти всю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи.

В університеті працює проектно-освітній центр «Агенти змін», який забезпечує співпрацю студентів різних спеціальностей з представниками ОТГ.

Функціонує студентський молодіжний центр PARAGRAPH для організації дозвілля студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Безпечність освітнього середовища гарантується дотриманням норм техніки безпеки, регулюється «Положенням про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...». Щорічно проводиться вступний інструктаж з усіма студентами університету (наказ № 554 від 20.08. 2019 року). На інтернетсторінці ПНУ розміщено низку нормативно-правових актів щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. НВЛВППР проводить просвітницьку роботу з даних проблем, здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу, опитування серед студентів.

Щорічно відбувається тиждень охорони праці; проводиться медогляд працівників (наказ № 731 від 09.11.2018). У вересні 2020 р. усі працівники університету пройшли безкоштовне тестування методом ІФА з метою запобігання поширенню Covid-19, видано наказ № 417 від 01.09.2020 «Про рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів». Студенти і викладачі мають змогу звернутися до університетського медпункту (підрозділ міської поліклініки № 1).

Про безпечність освітнього середовища дбає також відділ виробничої (навчальної) практики. Створено службу для надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистих та навчальних проблем (див. Путівник студента).

Безкоштовні консультації студентам надає Юридична клініка.

До ОП введено дисципліну «Охорона праці в галузі» (3 кредити).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Координаторами надання освітньої, організаційної, консультативної та

соціальної підтримки є деканат і кафедри. Також студенти отримують інформацію через старостати, з офіційного сайту факультету (<https://philology.pnu.edu.ua>), сайтів кафедр, сторінок у соціальних мережах: facebook – [philology_pnu](#), Instagram – [philology_pnu](#), каналу в мережі telegram – [philology_pnu](#). На факультеті працює інтернет-радіостанція Stefanyk FM. Існує гаряча лінія із ректором: rector@pnu.edu.ua. Різні види підтримки в межах своєї компетенції надають куратори, викладачі та лаборанти кафедр.

НВЛВППР надає консультативну підтримку студентам, проводить анонімні психологічні тестування, спрямовані на визначення професійної придатності, здібностей і потреб, причин конфліктів та невдоволення студентів, розробила опитувальники для здобувачів («Вирішення конфліктних ситуацій», «Академічна доброчесність студента», «Навчання та викладання за освітньою програмою»).

Підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ ...»). Студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії. Студентам можуть бути призначені іменні стипендії згідно з положенням «Про порядок призначення іменних стипендій Вченої ради ДВНЗ ...». Вчена рада рекомендує кращих студентів на отримання академічної стипендії КМ України відповідно до «Положення про академічну стипендію КМ України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам», затвердженого постановою КМ України від 9.08.2001 р. № 980. З метою заохочення студентів - переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів - може призначатися стипендія голови ОДА та голови Обласної ради відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 рр., затвердженої рішенням Обласної ради від 25.12.2015 р. № 42-2/2015. У 2019 р. кращим студентам з малозабезпечених сімей надано стипендії в розмірі 500 доларів США від американського фонду родини Лозинських відповідно до угоди. ЗВО співпрацює з вітчизняними та європейськими фондами. Кращих студентів підтримують Благодійний фонд «Повір у себе» та Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень (Польща). Уся інформація є у вільному доступі (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>)

Однією із форм соціальної підтримки є можливість для здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом, навчатись за індивідуальними навчальними планами.

Найважливішу інформацію щодо цих питань здобувачі отримують з Путівника студента.

Рівень задоволеності підтримкою відзначили 75% студентів, що навчаються за даною ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malo_mobilnych_group_2018-1.pdf) і порядок їх супроводу (<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>).

Для забезпечення доступності будівель Університету особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення входи в Гуманітарний корпус обладнані пандусами, спеціальними туалетними кімнатами, встановлено підйомники. Доступність на 3 і 4 поверхи, де проводиться навчання за ОП, забезпечують ліфти. Бібліотека ЗВО (доступ <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) надає віддалений доступ до хрестоматій, підручників і навчально-методичних матеріалів. Студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні і підсумкові види контролю через систему дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua/>). У ЗВО існує порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним особам https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок_супроводу.pdf.

Випадків навчання на ОП осіб з особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Студенти мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насилля. Конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на Вченій раді факультету. У разі неможливості вирішення конфліктної ситуації в межах факультету справу розглядає Комісія з питань етики. За наявності скарги, пов'язаної з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію.

Згідно з листом МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18.12.2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07.03.2019 р. № 155 було розроблено та запроваджено заходи превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. На сторінці НВВЛВППР розміщено: «Порядок реагування на випадки

конфліктних ситуацій у закладах освіти», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб».

Наказом ректора від 18.10.2013 р. № 300-к призначений провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>). В університеті діє гаряча лінія з ректором (rector@pnu.edu.ua) та телефон довіри (0342) 59-60-24. Відповідно до наказу ректора № 155 від 07.03. 2019 р. «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», розпорядження ректора № 30-р від 13 лютого 2019 року «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів» створено комісію з розгляду випадків булінгу в ЗВО, розроблено опитувальник для учасників освітнього процесу з питань безпеки й комфортності університету та освітнього середовища з метою запобігання і протидії булінгу (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>); вивчено думку студентів за анкетною «Насильство, булінг: прояви в студентському середовищі» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-побулінгу.pdf>); розроблено пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет>).

З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, вступні випробування для тих, хто вступає на навчання за освітнім рівнем магістра, відбуваються з використанням комп'ютерно-тестових технологій та онлайнтрансляцій із комп'ютерних класів, де проходять іспити, для батьків чи інших зацікавлених осіб.

Конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою нормативних документів ЗВО, що оновлювалися з урахуванням нових вимог до організації освітнього процесу:

«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено Вченою радою 30.06.2015 р., протокол № 7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 № 447) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-tarozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-VasyliaStefanyka».pdf>);

«Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» (схвалено Вченою радою 25.06.2019 р., протокол №6 та введено в дію наказом ректора 2.09.2019 р. № 559) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>);

«Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 28.01.2020 р., протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 31.01.2019 р. № 61) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Polozhennia-proosvitni-prohramy-u-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka»..pdf.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Перегляд ОП відбувається періодично та зумовлений вимогами НРК, потребою в спеціалістах галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО, потребами ринку праці та регіональним аспектом, критичним самооцінюванням учасників ОП, урахуванням досвіду інших профільних ЗВО, висновками за результатами опитування стейкхолдерів, результатами акредитацій, внутрішнього моніторингу тощо. Зміни обговорюються на засіданнях випускових кафедр. Прийняті кафедрами рішення подаються на розгляд Науково-методичної і Вченої рад факультету. У разі схвалення Вчена рада факультету вносить пропозицію щодо змін на розгляд Науково-методичної та Вченої рад ЗВО, за рішенням яких формується відповідний наказ.

У 2019 р. ОП приведено у відповідність до змін, внесених згідно з постановою КМ №5098 від 12.06.2019 про НРК (наказ ректора № 88 / 06-07-С від 10. 09 2019 р.), доопрацьовано згідно з рекомендаціями стейкхолдерів і зауважень акредитаційної комісії. У червні проект ОП оприлюднено на сайтах кафедри укр. літ. та Факультету філології. У червні 2020 року р. затверджено оновлену ОП 014.01 «Середня освіта (українська мова і література)», що було обґрунтовано на засіданні кафедр української літератури і української мови (протоколи № 12 і 14 від 30 червня 2020 року), затверджено Вченою радою університету (протокол № 7 від 31 серпня 2020 року). На основі цих змін було вдосконалено робочі програми навчальних дисциплін та підготовлено силабуси. Зміни, внесені до ОП: відредаговано назви і зміст окремих ОК циклу нормативних дисциплін, розширено перелік предметів вільного вибору студента (протокол № 12 від 30 червня 2020 року), додано опис предметної області, відредаговано загальні і фахові компетентності, ПРН, збільшено обсяг аудиторних годин з дисциплін теоретичної підготовки («Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації»; «Методика викладання української мови та української літератури у ЗВО», курс «Загальне мовознавство» змінено на «Історія лінгвістики та теорія

мови»; «Історія літературної критики» – на «Історія літературознавчих вчень і методика аналізу художнього тексту». Упроваджено нові вибіркові дисципліни («Філософія освіти»; «Освітній менеджмент»; «Документознавство в сфері освіти»), вдосконалено матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матрицю відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми, додано структурно-логічні схеми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості відбувається: шляхом оприлюднення проєкту ОП на сайті кафедри/факультету; шляхом участі студентів в обговоренні ОП і навчального плану на засіданнях випускових кафедр; опитування студентів щодо змісту ОП; опитування «Викладач очима студента» після завершення підсумкового семестрового контролю в системі дистанційного навчання; участі представників студентського самоврядування в роботі Вченої ради Факультету філології. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу <http://poll.pu.if.ua>.

Враховуючи думку Личук Д., розширено каталог дисциплін вільного вибору студента. За пропозицією Стронського О. введено курс «Теоретико-прагматичні аспекти етнолінгвістики». Заплановано подальше залучення вчителів-практиків до реалізації ОП (Войтович Н.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> передбачає систему студентського моніторингу якості освіти. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету на основі «Положення про Вчену раду...», схваленого Вченою радою від 27.01.2015 р., протокол № 1 та введеного в дію наказом ректора № 33 від 27.01.2015 р. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положення-про-Вченураду-універсиD.pdf>). Студентське самоврядування стежить за дотриманням графіку навчального процесу, розкладу занять, рівнем завантаженості студентів, процедурою відрахувань здобувачів. Представники органів студентського самоврядування входять до складу стипендійної комісії університету (не менше ніж 50 % складу стипендійної комісії) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla->

[pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf](#)).

З пропозиціями щодо покращення навчального процесу чи зауваженнями студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат, а також до представників студентства в органах управління університетом: Вченої ради факультету; Вченої ради університету; ректорату; стипендійної комісії; студентського сенату; профкому студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (пп. 1.2, 2.4, 2.8 та ін.), затвердженого Вченою радою 29.11.2017, протокол № 11, у розробці та періодичному перегляді ОП передбачено участь роботодавців. На факультеті створено Раду стейкхолдерів, яка бере участь в обговоренні ОП Середня освіта (українська мова і література) другого (магістерського) рівня та вносить пропозиції щодо освітніх компонентів освітньої програми, що відображено у відповідних протоколах. На засіданні Ради виступили Василик М., Машталер Г., Семенів Н. Їхні пропозиції обговорено на спільному засіданні випускових кафедр (протокол № 7 від 11.02.2020 р.). Враховано побажання і рекомендації потенційних роботодавців. Так, Василик М. Д. запропонував покращити вивчення інноваційних форм викладання української мови й української літератури в закладах освіти. Машталер Г. В. вважає актуальним формування комунікативних навичок магістра середньої освіти. Семенів Н. Л. запропонувала долучити до ОП освітній менеджмент та основи діловодства в сучасних умовах освітнього процесу.

Аналіз ОП представлений у відгуках (<https://kul.pnu.edu.ua/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

На Факультеті філології через соцмережі і комунікатори (сторінки у ФБ, Інстаграм, Телеграм) здійснюється процес збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Типовою траєкторією їх працевлаштування є освітня діяльність у ЗЗСО і закладах фахової передвищої освіти. Так, випускниця Григірчик Л. працює вчителем української мови і літератури у Воронівській ЗОШ Городенківського району, Бенюк Х. – у Пнівській ЗОШ Надвірнянської районної ради Івано-Франківської області, Луштва В. – викладає українську мову та літературу в Івано-Франківському державному коледжі технологій та бізнесу.

Випускники мають можливість продовжити навчання на третьому рівні вищої

освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Ректорат систематично здійснює моніторинг внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами (наказ ректора № 575 від 17.10.2013 «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг», наказ ректора № 635 від 21.10.2014 «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено постійну комісію Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (наказ ректора № 672 від 03.11.2014 «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Ухвалою Вченої ради «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» від 29.11.2017 затверджено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в університеті». У рамках системи забезпечення якості ЗВО працює новостворений Центр забезпечення якості (наказ ректора № 896 від 27.12.2019). Внутрішній аудит діяльності кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в університеті регулюється розпорядженням ректора № 5-р від 09.02.2017.

Регулярно проводяться зрізи залишкових знань студентів, періодичні перевірки ведення документообігу на кафедрі, проведення аудиторних занять та ін.

Для перевірки готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації на виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» вийшов наказ ректора № 584 від 06.10.2017 «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf>).

Останній аудит відбувся відповідно до наказу ректора № 802 «Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті» від 27.11.2019, зі змінами (наказ № 874 від 17.12.2019), на виконання «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 (№ 977). У рекомендаціях відзначено потребу в наповненні сайту кафедри укр. літ., репозитарію бібліотеки, оновленні списків рекомендованої літ. до основних курсів.

Оцінювання студентами якості викладання навчальних дисциплін відбувається у формі анкетування. До уваги також беруться відгуки в соціальних мережах. Анонімне анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години з фахових дисциплін, кількість практичних курсів, пов'язаних з методиками викладання та інноваційними технологіями в освітньому процесі.

Побажання враховано, недоліки виправлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Під час удосконалення ОП Середня освіта (українська мова і література) другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта враховано пропозиції акредитаційної комісії (грудень 2019):

- до перегляду ОП залучено роботодавців, академічну спільноту (протокол № 5 від 24.12.2020);
- забезпечено прозорий вибір дисциплін (механізм вибору, каталоги дисциплін);
- здійснено перегляд НП і ОК для досягнення ПРН;
- відкореговано назви практик, збалансовано кількість кредитів у НП і в ОП; на сайті розміщено робочі програми практик;
- на сайтах випускових кафедр у вільному доступі розміщено силабуси НД, переглянуто та оновлено списки рекомендованої літератури до курсів;
- кафедри співпрацюють з роботодавцями в площині обговорення і розробки напрямів наукових досліджень магістрів (протокол № 2 від 16.09.2020);
- здобувачі освіти взяли участь в обговоренні і перегляді ОП;
- Центром якості знань, НВЛВППР розроблено анкети для опитування НПП про можливості вдосконалення ОП, опитування студентів щодо інформаційної, консультативної підтримки;
- для утвердження розуміння важливості якості вищої освіти, її наскрізної реалізації в контексті Європейських стандартів для НПП організовано зустріч з керівництвом НАЗЯВО (02.07.2020), з представниками регіонального відділу Державної служби якості освіти в Івано-Франківській обл.;
- проект ОП було оприлюднено на сайті каф. укр. літ. для обговорення (червень 2020);
- ОП підсилено дисциплінами з методик викладання укр. мови і літератури (ОК 9, ОК 10);
- розроблено і введено в дію «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника» (наказ № 819 від 29.11.2019)
https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

- розроблено і розміщено на сайті кафедри української літератури процедуру щодо врегулювання конфліктних ситуацій [https://kul.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%\(https://kul.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%b4%d1%83%d1%80%d0%b0-%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%96%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%82%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%81%d0%b8%d1%82/\);](https://kul.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%(https://kul.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%b4%d1%83%d1%80%d0%b0-%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%96%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%82%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%81%d0%b8%d1%82/);)
- запроваджено перевірку всіх магістерських робіт на плагіат (системи Unichек (<https://unichек.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України);
- передбачено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу і проведення аудиторних занять на благодійних засадах;
- викладачі кафедр використовують можливість удосконалення викладання на ОП шляхом проведення занять в Центрі інноваційних освітніх технологій "PNU-EcoSystem";
- активізувалась діяльність викладачів щодо публікацій результатів досліджень у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science або до категорії А, В, С за класифікацією SENSE (Оліяр М.П., Мафтин Н., Солецький О.);
- гаранта залучено до реалізації ОП (дисципліна «Формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх педагогів»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Учасників академічної спільноти, викладачів профільних кафедр, Науково-методичну раду факультету залучено до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме: обговорення та затвердження ОП кафедрою, яка перевіряє збалансованість розробленої програми, раціональність кількості кредитів, можливість для студентів отримати цілісні знання з окремих дисциплін та здатність до опанування ними програми загалом, відповідність ОП вимогам і запитам ринку праці; обговорення ОП Науково-методичною радою, до складу якої входять представники всіх кафедр факультету; обговорення та затвердження ОП Вченою радою факультету, до складу якої входить професорсько-викладацький склад, представники студентського самоврядування. Зміст ОП і її компоненти обговорюються на нарадах

керівництва факультету із завідувачами кафедр. Деканат і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, результати яких обговорюються на Вченій раді (протокол № 10 від 30.06.2020 р.). У рамках ОП Середня освіта (українська мова і література) на безоплатній основі залучено до аудиторних занять професіоналів-практиків (бінарні заняття проф. Слоновської О.).

Науково-педагогічні працівники проходять щорічне рейтингове оцінювання ефективності їхньої роботи згідно з «Базовим положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО здійснюється між: 1) навчально-методичним відділом університету на основі «Положення про навчально-методичний відділ університету» від 11.03.2014 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>); 2) факультетом на основі «Положення про факультет (навчально-науковий інститут) Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-Pro-fakultet-navchalnonaukovyi-instytut-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>); 3) кафедрою відповідно до Типового положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція), (наказ ректора № 756 від 20.11.2018 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-kafedru.pdf>); 4) Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання («Положення про Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 9 від 05.11.2019 р., наказ ректора № 766 від 15.11.2019 р.: <https://cee.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/137/2019/11/Положення-про-ННЦЯНОПДН.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

Права і обов'язки учасників освітнього процесу забезпечуються такими нормативними документами: Статут Університету, «Положення Про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та «Типове положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», на основі яких розроблені «Положення про Факультет філології» та положення про відповідні випускові кафедри – кафедру української мови та кафедру української літератури. Зазначені документи ЗВО доступні для всіх учасників освітнього процесу на відповідних сайтах і є основою для реалізації ОП

(«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nmv.pnu.edu.ua/> навчально-методичного відділу (відповідна рубрика)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/> навчально-методичного відділу (відповідна рубрика)

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i>
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i>
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i>
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i> Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? <i>довге поле</i></p> <p>Сильні сторони:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урахування специфіки регіону; -до реалізації ОП залучено колектив високопрофесійних і творчих викладачів, науково-методичний доробок яких тісно пов'язаний із спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література); -залучення роботодавців до процесу перегляду і оновлення ОП; -поєднання ґрунтовної філологічної підготовки із психолого-педагогічною та методиками викладання української мови і літератури; -посилення практичної підготовки фахівців в закладах освіти (ОК 9, ОК 10) (виробнича педагогічна практика в закладах освіти, виробнича педагогічна (асистентська) практика); -використання ресурсу Pnu-EcoSystem, що дає унікальні можливості для підготовки вчителів за новітніми освітніми технологіями; -використання ресурсу Проектно-освітнього центру «Агенти змін» для

забезпечення академічної мобільності викладачів і студентів та налагодження зв'язків із ОТГ;

-для реалізації ОП забезпечено відповідну наукову та інформаційну бази: бібліотеки, тематичні аудиторії, мультимедійні засоби навчання;

-існує система підтримки талановитих студентів;

-ОП містить широкий перелік актуальних вибіркокових дисциплін;

- надання можливості здобувачам освіти поєднувати професійну діяльність із навчанням на ОП за індивідуальним графіком;

-зорієнтованість на практичні результати.

Слабкі сторони:

-недостатнє використання можливостей для інтернаціоналізації освітнього процесу, зокрема через мобільність студентів і викладачів;

-частина аудиторій потребує доукомплектування мультимедійними засобами;

-незважаючи на створення нормативної бази, на ОП відсутня практика реалізації дуальної освіти;

-необхідно активізувати публікацію результатів наукових досліджень НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Упродовж найближчих трьох років вважаємо за доцільне продовжувати діяльність відповідно до визначених завдань і цілей. Напрями вдосконалення ОП вбачаємо в:

-розширенні викладацької і студентської міжнародної мобільності;

-презентації наукових здобутків НПП у провідних українських і зарубіжних рецензованих фахових виданнях;

-акценті на проблемно-орієнтованому підході до викладання і навчання;

-впровадженні інноваційних методик і технологій викладання фахових дисциплін;

-проведенні майстер-класів, тренінгів, семінарів провідними педагогами регіону;

-залученні до забезпечення освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків;

-корекції і подальшому вдосконаленні навчального плану;

-розширенні баз практик;

-посиленні наукових зв'язків з академічними установами в Україні педагогічного профілю;

-зміцненні матеріально-технічної бази ОП;

-активізації наукової роботи студентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.
Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПБ керівника ЗВО>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<Назва освітнього компонента>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.