

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Освітня програма: **«Середня освіта (українська мова і література)»**

Спеціальність: **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Спеціалізація: **014.01 Українська мова і література**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні освітні технології
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії
Контактний телефон викладача	0988386043
Е-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очно/дистанційно (четвер 14:00-16:00)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>До змісту даного курсу включені знання з різних галузей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасних технологій. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь.</p> <p>Вивчення курсу «Сучасні освітні технології» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно сучасних освітніх технологій, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати вміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p>Цілі:</p> <p>засвоєння ключових положень і проблематики сучасних освітніх технологій;</p> <p>ознайомлення з основними етапами та сучасними тенденціями розвитку освітніх технологій;</p> <p>опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями сучасних освітніх технологій;</p> <p>знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій технологій, базові та прикладні освітні технології;</p> <p>засвоєння комплексу програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;</p> <p>ознайомлення з теоретичними засадами використання технологічного підходу у професійній освіті;</p> <p>формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах I-III рівнів акредитації.</p> <p>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p>	

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність бути креативним застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України.

ЗК 6. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки, соціальну й громадянську відповідальність.

ЗК 8. Здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно.

ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних міркувань, готовність брати ініціативу на себе.

ЗК 10. Здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля.

ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12. Здатність виконувати власне дослідження на належному рівні.

ЗК 13. Здатність діяти соціально та свідомо.

ЗК 14. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.

ЗК 15. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність активно застосовувати професійно профільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін із використанням передових освітніх технологій у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 3. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту

ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, світової літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.

ФК 5. Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, у практику викладання української мови та літератури; педагогічних напрацювань.

ФК 6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

ФК 7. Здатність до реалізації виховної функції під час навчання.

ФК 11. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

ФК 12. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК 13. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ФК 14. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально- методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності).

ФК 15. Здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали й добирати посібники й підручники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання.

ФК 16. Здатність розвивати когнітивні, психомоторні, поведінкові механізми – пам'ять, увагу, критичне ставлення, почуття відповідальності та ін.

ФК 17. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній сфері.

ФК 18. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знати сучасні лінгводидактичні засади навчання української мови і літератури.

ПРН 5. Володіти навичками розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стиліза їхніми сутнісними характеристиками.

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково- методичними джерелами (зокрема цифровими), віднаходити, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 12. Володіти методами літературознавчих та мовознавчих досліджень, компаративного аналізу, інтерпретації художнього тексту.

ПРН 14. Обізнаність з елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.

ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 16. Володіти підходами, методами, технологіями діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури; уміє здійснювати педагогічний супровідсамовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРН 17. Здатність до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 20. Організувати освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
5	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	3	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. План 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва.	2		4

<p>4. Технології колективно-творчого виховання.</p> <p>5. Процес функціонування нових педагогічних технологій.</p> <p>6. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій.</p>			
<p>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>План</p> <p>1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі.</p> <p>2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.</p> <p>3. Історія виникнення інноваційного навчання.</p> <p>4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.</p> <p>5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.</p> <p>6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті.</p>	2		4
<p>Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології у закладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>2. Предметно орієнтовані технології.</p> <p>3. Особистісно-орієнтовані технології навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>4. Партнерські технології (технологія співпраці).</p> <p>5. Організація проблемного навчання.</p> <p>6. Види інтенсивних технологій.</p> <p>7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів історії.</p>	2		4
<p>Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання</p> <p>План</p> <p>1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння.</p> <p>2. Технологія критеріальноорієнтованого навчання (В.П.Беспалька).</p> <p>3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларіним). Різновиди технології</p>	2		4

<p>повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання.</p> <p>4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.</p> <p>5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі.</p> <p>6. Технологія концентрованого навчання.</p> <p>7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким).</p> <p>8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології.</p>			
<p>Тема 5. Технології особистісноорієнтованого навчання.</p> <p>План</p> <p>1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський).</p> <p>2. Мета і завдання особистісноорієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.</p> <p>3. Технології індивідуалізованого та Диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання. Види диференціації. Різномірне навчання.</p> <p>4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.</p> <p>5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації.</p>	2		4
<p>Тема 6. Технології інтерактивного навчання</p> <p>План</p>	2		4

<p>1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання.</p> <p>2. Принципи інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій.</p> <p>4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання.</p> <p>5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи.</p>			
<p>Тема 1. Сучасні технології навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти, їх мета та завдання. План</p> <p>1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія».</p> <p>2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології.</p> <p>3. Сутність і особливості педагогічної технології.</p> <p>4. Класифікація освітніх технологій навчання.</p> <p>5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.</p> <p>6. Критерії ефективності технологій навчання.</p> <p>7. Проблеми впровадження та готовності учителя історії до імплементації новітніх технологій.</p>		2	4
<p>Тема 2. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у школі: порівняльний аспект. План</p>		2	4

<p>1.Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання історії.</p> <p>2.Організація проблемного навчання.</p> <p>3.Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності.</p> <p>4.Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>5.Функції і роль учнів при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>6. Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи.</p>			
<p>Тема 3. Впровадження квест-технологій у навчальний процес ЗЗСО.</p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технологій.</p>		2	4
<p>Тема 4. Методи творчого навчання.</p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>2. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів.</p> <p>3. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p> <p>4. Метод «Коло ідей».</p>		2	4
<p>Тема 5. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.</p> <p>1. Технології розвивального навчання у вищій школі.</p> <p>2. Психолого-педагогічна сутність методів інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.).</p> <p>4. Ігрові технології навчання. Технологія управління навчальнотворчою діяльністю.</p>		2	4
<p>Тема 6. Методи творчого навчання.</p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>2. Ігрові технології навчання.</p>		2	4

<p>3. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор.</p> <p>4. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p>			
<p>Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проєктування як універсальну освітню технологію.</p> <p>1. Суть проєктної технології навчання.</p> <p>2. З виникнення проєктної технології.</p> <p>3. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у ЗВО.</p> <p>4. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проєкту.</p> <p>5. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом.</p> <p>6. Захист та оцінювання проєктів.</p> <p>7. Особливості організації дослідницьких проєктів студентів.</p>		2	4
<p>Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.</p> <p>1. Поняття «ІК-технологія».</p> <p>2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>3. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання.</p> <p>4. Дистанційне навчання.</p> <p>5. Авторські моделі навчання.</p>		2	4
<p>Тема 9. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Програмні засоби навчання.</p> <p>2. Інтернет-ресурси. Мультимедіа.</p> <p>3. Персоналізація навчання, адаптивне навчання.</p> <p>4. Розвиток неформальної освіти.</p>		2	4
ЗАГ:	12	18	60
6. Система оцінювання курсу			

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79		C
60-69	задовільно	D
50-59		E
26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX
1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F

Оцінювання здійснюється відповідно до: [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника \(Редакція 6\) \(введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.\)](#); [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника \(введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.\)](#).

Вимоги до письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та проєктних робіт.
Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.

Практичні заняття

Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.

Умови допуску до підсумкового контролю

– оцінка за поточне тестування (10 балів);
– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів);
– оцінка за індивідуальне завдання (15 балів);
– оцінка за самостійну роботу (10 балів).
Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).
Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді). Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання [Порядку організації та проведення оцінювання](#)

	успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік.</p> <p>Форма здачі: тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.</p> <p>Терміни написання: денна форма – на занятті, заочна форма – за 10 днів до сесії.</p>
Академічна доброчесність	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
Відвідування занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) та Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.).</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.).</p>
Неформальна освіта	<p>Визнання результатів неформальної освіти відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.</p>

8. Рекомендована література

Основна

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
2. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://itzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilemnya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
3. Дичківська І.Інноваційні педагогічні технології *.підручник* К. : Академвидав, 2015. 304 с.
4. Драйден Г., ВосДж. "Революція у навчанні"/. Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011. 542 с.
5. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.
6. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: *монографія* .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Мельник В. Інтерація в освітньому процесі: технологія організації: навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
9. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9-15.
10. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів,В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко,С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
11. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
12. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.
13. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
14. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64-74.
15. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.
16. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>
17. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
18. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
19. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
20. Супрун М. О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
21. Терно С. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання: посібник для вчителя. Запоріжжя, 2012. 70 с. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>
22. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод.посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.
23. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. Київ:Альма-матер, 2012. 224 с.
24. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

25. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі [Текст]: навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т.: Астон, 2013. 159 с.

Допоміжна

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. К.: Наук, світ, 2003. 138 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. К., 1998. 204 с.
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. Вип. № 9 (62). С. 251-254.
4. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес. Робота в групах. Вибрані статті / Пер. з польськ. Варшава, 1994. С. 1-6.
5. Василенко. Н. В. Портфоліо педагога й учня. Управління школою (Основа): науково-методичний журнал. 2010. № 30. С. 1-59.
6. Осадчий І. Освітні технології для сільської школи: матеріали Всеукр. проекту АПН України "Педагоги-новатори в Україні", "Директор школи, ліцею, гімназії", 2009. 44 с.
7. Терно С. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. Особистість в єдиному освітньому просторі. Збірник наукових тез. Запоріжжя, 2012. С. 92-94.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА