

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет філології

кафедра української літератури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Західноукраїнська та еміграційна проза 20-30-х років ХХ
століття»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

Освітня програма: Українська мова і література.

Спеціалізація: 014.01 Українська мова і література.

Спеціальність: 014. Середня освіта.

Галузь знань: 01.Освіта\педагогіка.

Затверджено на засіданні кафедри
української літератури
Протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

Загальна інформація

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Західноукраїнська та еміграційна проза 20-30-х років ХХ століття |
| Викладач (-і) | Мафтин Наталія Василівна |
| Контактний телефон викладача | (050)9274390 |
| Е-mail викладача | nataliia.maftyn@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua |
| Консультації | Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу. |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни «Стильові парадигми західноукраїнської та еміграційної прози 20-30-х років ХХ ст.» є вивчення літературного процесу, що відбувався на західноукраїнських землях та в еміграційних центрах у період міжвоєнних десятиліть. Спецкурс покликаний дати студентам розширені знання про літературний процес вказаного періоду, що відбувався за межами УРСР і став після знищення сталінською репресивною машиною новітнього українського ренесансу «державою слова». Також матеріал спецкурсу є важливим в аспекті національно-патріотичного виховання студентської молоді та школярів.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є оволодіння бакалаврами додатковими знаннями про специфіку літературного процесу міжвоєнного двадцятиліття, поглибити вивчений під час освоєння історико-літературного курсу матеріал, сформувані розуміння органічної єдності тих явищ, що відбувалися в 20-30-ті роки ХХ століття по обидва боки Збруча в літературно-мистецькому житті України, а також розуміння того, що творчість західноукраїнських прозаїків та письменників-емігрантів з радянської України стала продовженням «розстріляного Відродження». Також вивчення навчальної дисципліни передбачає поглиблення знань із теорії літератури, розвиток практичних умінь аналізувати твір, удосконалення комунікативних здібностей.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none">– поглибити вміння аналізувати літературний процес, аналізувати життєтворчість письменників, бачити визначальне у їхньому доробку (ідейно-тематичний зміст, проблематику, образну систему, художньо-стильові особливості тощо);– знати основні літературні угруповання, чільні тенденції й специфіку формування ідейно-естетичних та філософсько-естетичних координат пошуків шляху розвитку літератури як у 20-ті, так і в 30-ті роки;– знати конкретні літературно-художні твори, специфіку образного мислення того чи іншого автора, напрями й стилі художньо-літературної діяльності письменників; | |

- поглибити вміння аналізувати художні особливості західноукраїнської та еміграційної літератури 20–30-х рр. ХХ ст. на рівні індивідуальних авторських стилів та стильових напрямів, розуміти їх значення для формування цілісної картини філософсько-естетичних вимірів української літератури;
- вирізняти ознаки певних художніх методів у програмових творах;
- вести полеміку щодо складних, неоднозначних питань, пов'язаних із проблемами історико-літературного розвитку, діяльністю письменників, їхньою творчістю тощо;
- здатність до використання набутих знань у практичній діяльності педагога;
- удосконалювати комунікаційну стратегію, здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, здатність виконувати власне дослідження, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з дослідження обраної проблеми (у фахових виданнях, виступах).

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя.

ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України.

ЗК 12. Здатність виконувати власне дослідження на належному рівні.

ЗК 14. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність активно застосовувати професійно-профільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін із використанням передових освітніх технологій у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 5. Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, у практику викладання української мови та літератури; педагогічних напрацювань.

ФК 9. Здатність розглядати літературні тексти, явища і факти в контексті української та світової культури, виявляти специфіку літературних напрямів, течій, шкіл; уміти аналізувати індивідуально-авторський стиль окремих письменників.

ФК 15. Здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали й добирати посібники й підручники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу молодшого покоління громадян України.

ПРН 5. Володіти навичками розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), віднаходити, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 10. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

| 5. Організація навчання | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| Обсяг навчальної дисципліни | | | |
| Вид заняття | Загальна кількість годин | | |
| Лекції | 12 год. | | |
| Практичні заняття | 18 год. | | |
| Самостійна робота | 60 год. | | |
| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативна / вибіркова |
| 5 | 014 Середня освіта | Четвертий | Вибіркова |
| Тематика навчальної дисципліни | | | |
| Тема | кількість год. | | |
| | лекції | практ. заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Загальна характеристика літературного процесу в Галичині та емігрантських центрах 20-30-х років ХХ ст. | 2 | 2 | 10 |
| Тема 2. Тема української революції, боротьби за державність України в західноукраїнській прозі 20-30-х років ХХ. | 2 | 2 | 10 |
| Тема 3. Розвиток історичної белетристики в західноукраїнській прозі 20-30-х років ХХ ст. | 2 | 4 | 10 |
| Тема 4. Посилення експресії стилю у прозі Уласа Самчука, Галини Журби, Наталени Королевої. | 2 | 4 | 10 |
| Тема 5. Творчість “трагічних оптимістів”: проза Ю. Липи та Л. Мосендза. Код статі й гендерна утопія в силовому полі стилю. Вплив культурософії О. Кобилянської на стильову реалізацію гендерної тематики в західноукраїнській прозі 30-х рр. «Сецесійність» «жіночого письма» Дарії Віконської (зб. «Райська яблінка»). Проза Ірини Вільде («Повнолітні діти», «Б’є восьма»). | 2 | 2 | 10 |
| Тема 6. Проза «Дванадцятки»: жанрово-стильові модифікації Б. Нижанківського «Вулиця». Новелістична архітектоніка творів В. Софроніва-Левицького (зб. «Липнева отрута»). Творчість І. Керницького та В. Ткачука. Новела І. Черняви «Екзекуція»: генеральний алгоритм сюжету. | 2 | 4 | 10 |
| ЗАГ.: | 12 | 18 | 60 |
| 6. Система оцінювання навчальної дисципліни | | | |
| Загальна система оцінювання | Система оцінювання курсу відповідає критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університеті. Допуск до заліку становить максимум 50 балів і письмове тестування – | | |

| | |
|--|---|
| навчальної дисципліни | максимум 50 балів. Робота на практичних заняттях упродовж семестру оцінюється за 5-бальною шкалою та максимальною кількістю 30 балів. Під час виставлення допуску до заліку враховуються навчальні досягнення, отримані в процесі оцінювання на практичному занятті (максимум 30 балів), при виконанні контрольної роботи (максимум 10 балів) та самостійної роботи (максимум 10 балів). Загальна максимальна кількість балів за навчальний курс становить 100 балів. |
| Вимоги до письмових робіт | Письмова контрольна робота складається з 2 завдань: розкриття теоретичних питань – 5 балів, ідейно-художній аналіз тексту – 5 балів; терміни написання роботи – передостаннє практичне заняття. |
| Практичні заняття | Закріплення й повторення теоретичних питань із вивчених тем курсу. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Допуском до заліку є отримання позитивної підсумкової оцінки. Для визначення рейтингового підсумкового контролю до уваги взято присутність здобувача на всіх заняттях, його активність та успішність під час виконання практичних завдань, підготовки самостійної роботи, написання контрольної роботи; відсутність пропусків і запізень на заняття; дотримання етики й культури поведінки на заняттях. |
| Підсумковий контроль | Форма контролю: залік; Форма здачі: письмове опитування; структура завдання: ідейно-художній аналіз окремого твору. |

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до [«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#), та індивідуальним графіком, відповідно до [«Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

Академічна доброчесність. У [«Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»](#) встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає [Комісія з питань етики та академічної доброчесності](#) при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано [«Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового

контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує [«Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

9. Андрусів С.М. Модус національної ідентичності: Львівський текст 30-х років ХХ ст. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2000. Тернопіль: Джура, 2000. 340 с.
10. Українська літературознавча думка в Галичині за 150 років: хрестоматія / за ред. Л. Т. Сеника. Львів, 2002. Т. 2. С. 36–51.
11. Донцов Д. Дві літератури нашої доби. Львів, 1991. 295 с.
12. Ільницький М. Драма без катарсису. *Сторінки літературного життя Львова першої половини ХХ ст.* Львів: Місіонер, 1999. 212 с.
13. Індивідуальні стилі українських письменників ХІХ – початку ХХ ст.: [зб. наук. праць / відп. ред. М. Т. Яценко]. Київ: Наук. думка, 1987. 310 с.
14. Литвиненко Т. Історіософська концепція пенталогії Б. Лепкого «Мазепа» та її художня реалізація. Суми: Видавництво «Слобожанщина», 2001. 164 с.
15. Лавріненко Ю.А. Розстріляне відродження: Антологія 1917–1933: Поезія-проза-драма-есеї / підгот. тексту, фахове редагув. і передм. проф. Наєнка М.К. Київ: Вид. центр «Посвіта» 2001. С. 3–12.
16. Мафтин Н. Західноукраїнська та еміграційна проза 20–30-х років ХХ століття: Парадигма реконквісти: [монографія] / Наталя Мафтин. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 356 с.
17. Мафтин Н. У пошуках «Grand» стилю. Івано-Франківськ: ЛіК, 2011.
18. Печарський А. Поетика творчості Осипа Турянського: монографія. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. 202 с.
19. Руснак І. «Я був повний Україною...»: Художня історіософія Уласа Самчука: монографія. Вінниця: ДП ДКФ, 2005. 406 с.
20. Самчук У.: художнє осмислення української долі в ХХ столітті: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук. конф. 11 – 13 травня 2005 р. (Рівне–Дермань–Тиллявка–Кременець). Рівне: Волинські обереги, 2005.
21. Хороб С. Стильові засади літературно-художньої творчості в інтерпретаціях Володимира Державина. *Нариси з поетики: Теоретико-методологічні та історико-літературні виміри (Маловідомі праці з українського літературознавства Михайла Роздольського, Святослава Гординського, Володимира Державина)* / упоряд., літ. ред. С. Хороб; передм. С. Хороб, С. Луцак. Івано-Франківськ, 2008. С. 142–175.
22. Чижевський Д. Культурно-історичні епохи: хрестоматія української літератури та літературної критики ХХ ст. (у трьох книгах). Кн. 3. Київ: Рось, 1994, С.609 – 620.
23. Шерех Ю. Стилі сучасної української літератури на еміграції. *Пороги і Запоріжжя. Література. Мистецтво. Ідеології*: у 3 т. Харків: Фоліо, 1998.
24. Kwiatkowski J. Dwudziestolecie międzywojenne. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN SA, 2000. 598 s.
25. Токмань Г. Л. Методика викладання української літератури в старшій школі: екзистенціально-діалогічна концепція : монографія / Ганна Леонідівна Токмань.

К. : 2002. 320 с.

26. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класів (профільний рівень) : Наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-10> (дата звернення: 10.04.2023).
27. Стратегія національно-патріотичного виховання : Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text> (дата звернення: 10.04.2023).

Художні тексти до курсу

28. Антонич Б.-І. На другому березі. Передмова М. О. Новикової / Богдан-Ігор Антонич. Київ: ВАТ «Київська правда», 2003. С. 277–348.
29. Бабій О. Дві сестри: [повість]. *Скрипторій історичної прози. Літопис Червоної калини. Історико-літературний часопис*. Львів, 1996. Т. II, 7–9 (61–63). С. 184–294.
30. Бабій О. Гнів: Новели. Львів: Русалка, 1922. 160 с.
31. Будзиновський В. Осаул Підкови. *Історичні повісті часів козаччини*. Львів: Червона калина, 1990. 375 с.
32. «Дванадцятка». Наймолодша львівська літературна богема 30-х років ХХ ст.: Антологія урбаністичної прози / Авт. проект, вступ. слово, бібліограф. відом., наук. ред. та прим. Василя Габора. Львів: ЛА «Піраміда», 2006.
33. Гриневичева К. Шестикрилець. Шоломи в сонці. Київ: Дніпро, 1990. 331 с.
34. Дудко Ф. Отаман Крук. Оповідання. Авгсбург, 1946. 76 с.
35. Єндик Р. Регіт Аридника. Львів: Винне гроно, 1937. 267 с.
36. Журба Г. Зорі світ заповідають. *Дзвін*. 1994. № 10. С. 17–64.
37. Журба Г. Революція іде. Львів: Батьківщина, 1937. Т. 1. 229 с.
38. Журба Г. Революція іде. Львів: Батьківщина, 1938. Т. II. 272 с.
39. Капій М. Країна блакитних орхідей. Львів: Новий час, 1932. 160 с.
40. Капій М. Талісман Потоїбічне. *Українська готична проза ХХ ст.* / упоряд., вступне слово, бібліографічні відомості Ю. Винничука / Мирослав Капій. Львів: ЛА «ПІРАМІДА», 2005. С. 260–273. (Серія «Готика»).
41. Кархут В. Цупке життя: новели. Львів: Батьківщина. 1937. 95 с.
42. Керницький І. Мій світ. *Святоіванські вогні: новели* / упоряд. та передм. Р.І. Іванчука. Львів: Каменярь, 1991. С. 11–17.
43. Королева Н. Без коріння. Во дні они. Quid est Veritas? [повість, роман, новели, оповідання, спогади]. Дрогобич: Відродження. 2007. 669 с.
44. Королева Н. Сон тіні. *Предок: [іст. повісті; легенди старокиївські]*. Київ: Дніпро, 1991. 670 с.
45. Королева Н. Молитовник. *Збірка українських новель*. Вид-во Наукового Товариства ім. Т. Шевченка в Америці. Нью-Йорк. 1995. С. 265–283.
46. Косач Ю. Рубікон Хмельницького. Київ: вид.-во Україна, 2001. 252.
47. Лепкий Б. Мотря. Історична повість у двох томах. Львів: Червона Калина, 1991. 388 с.
48. Лепкий Б. Не вбивай. Батурич. Львів: Червона Калина, 1991. 450 с.
49. Липа Ю. Козаки в Московії: [роман із XVII століття]. 4-те вид. Київ: Видавництво імені Олени Теліги; журнал «Дніпро», 2000. 176 с.
50. Липа Ю. Призначення України. Львів: вид-во Львівського Товариства укр. мови ім. Т. Г. Шевченка «Просвіта», 1992. 270 с.
51. Матіїв-Мельник М. Твори. Львів: Наук. Т-во ім. Т. Шевченка, 1995. Число 4. 641 с.
52. Нижанківський Б. Вирішальні зустрічі: оповідання. Київ: Світовид, 1995. 285 с.

53. Опільський Ю. Твори: в чотирьох томах. Львів: Каменярь, 1994. Т. 1: [Ду на вас. Ідоли падають. Вовкулака]. 1994. 424 с.
54. Опільський Ю. Сумерк. // Юліан Опільський. Твори: в чотирьох томах. Львів: Каменярь, 1994. Т. 2: Золотий лев; Сумерк. 1994. С. 45–352.
55. Ордівський С. Чорна ігуменя: [історико-пригодницькі повісті] – Львів: Червона калина, 1994. 411 с.
56. Самчук У. Віднайдений рай. Львів: Друкарня видавничої спілки «Діло», 1936. 167 с.
57. Самчук У. Волинь: [роман]: у 3 ч. / передм. М. Г. Жулинського. Київ: ВАТ «Вид-во «Київська правда». Т. 1. 2005. 584 с.
58. Ткачук В. Золоті дзвінки. *Перевал*. 2002. № 3. С. 112–113.
59. Ткачук В. Весна. *Новели*. Львів, 1973. С. 38–40.
60. Чайковський А. Сагайдачний: [іст. роман : у 3 кн.]. Київ: Варта, 1993. 576 с.
61. Чернява І. Екзекуція. «Дванадцятка». Наймолодша львівська літературна богема 30-х років ХХ століття: Антологія урбаністичної прози. Львів: ЛА «Піраміда», 2006. С.279–285.
62. Чернява І. На Сході – ми! : [фільм прийдешнього]. Львів: Стрибожич, 1932. 198 с.
63. Шкрумеляк Ю. Поїзд мерців: Картини жертв і трудів. Львів: Червона калина, 1922. 96 с.

Викладач (-і):

Мафтин Наталія Василівна,
професор кафедри української літератури