

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

Освітня програма: Українська мова і література.

Спеціалізація: 014.01 Українська мова і література.

Спеціальність: 014. Середня освіта.

Галузь знань: 01. Освіта / Педагогіка.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 07 від 10 грудня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Сучасні освітні технології |
| Викладач (-і) | Паска Тарас Валерійович, доктор філософії |
| Контактний телефон викладача | 0988386043 |
| Е-mail викладача | taras.paska@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | очний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/336673a0e7391e48a9ca |
| Консультації | Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу. |

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс “Сучасні освітні технології” покликаний підготувати майбутніх фахівців до ефективної діяльності в умовах стрімкого розвитку освіти та цифрових технологій. Програма охоплює знання з педагогіки, психології, фахових методик і сучасних цифрових рішень, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу. Студенти ознайомляться з провідними досягненнями та викликами у сфері традиційної, дистанційної освіти та навчання впродовж життя.

Ключовою особливістю курсу є проблемно-дослідницький підхід, що стимулює розвиток творчих здібностей і формування професійних умінь. Студенти аналізуватимуть, рефлексуватимуть та переосмислять власний життєвий і професійний досвід, сформулюють індивідуальне бачення застосування сучасних освітніх і цифрових технологій, набудуть практичних навичок роботи з ними. Навчання включає лекції з обговоренням актуальних теоретичних положень і активною взаємодією між викладачем і студентами.

Практично-семінарські заняття спрямовані на виконання проєктів, творчих завдань, ситуаційних вправ, аналіз педагогічних кейсів, організацію мікрорекламування та представлення власних розробок. Курс допоможе сформувати у фахівців навички роботи з сучасними освітніми технологіями, гнучкість у використанні цифрових інструментів та готовність до вирішення актуальних завдань сучасної освіти.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Цілі:

- засвоєння ключових положень і проблематики сучасних освітніх технологій;
- ознайомлення з основними етапами та сучасними тенденціями розвитку освітніх технологій;

- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями сучасних освітніх технологій;
- знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій, базові та прикладні освітні технології;
- засвоєння комплексу програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;
- ознайомлення з теоретичними засадами використання технологічного підходу у професійній освіті;
- формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Під час вивчення ОК «Сучасні освітні технології» студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, щопередбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність бути креативним, застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних міркувань, готовність брати ініціативу на себе.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність активно застосовувати професійно-профільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін із використанням передових освітніх технологій у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, світової літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.

ФК 5. Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, у практику викладання української мови та літератури; педагогічних напрацювань.

ФК 6. Здатність здійснювати об'єктивний і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

ФК 7. Здатність до реалізації виховної функції під час навчання.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами

(зокрема цифровими), віднаходити, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 10. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 16. Володіти підходами, методами, технологіями діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРН 20. Організовувати освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|-------------------|--------------------------|
| Лекції | 12 год. |
| Практичні заняття | 18 год. |
| Самостійна робота | 60 год. |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативна / вибіркова |
|---------|--|------------------------|---------------------------|
| 5 | 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) | 3 | Вибіркова |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | кількість год. | | |
|--|----------------|-------------------|--------------|
| | лекції | практ. заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. План 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. 4. Технології колективно-творчого виховання. 5. Процес функціонування нових педагогічних технологій. 6. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій. | 2 | | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 3. Історія виникнення інноваційного навчання. 4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. 5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті. 6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті. | 2 | | 4 |
| <p>Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання у закладах освіти.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблеми втілення освітньої технології у закладах освіти. 2. Предметно орієнтовані технології. 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання у закладах освіти. 4. Партнерські технології (технологія співпраці). 5. Організація проблемного навчання. 6. Види інтенсивних технологій. 7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів історії. | 2 | | 4 |
| <p>Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння. 2. Технологія критеріальноорієнтованого навчання (В.П.Беспалька). 3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларінім). Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання. 4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології. 5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі. 6. Технологія концентрованого навчання. 7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким). 8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології. | 2 | | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 5. Технології особистісноорієнтованого навчання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський). 2. Мета і завдання особистісноорієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. 3. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання. Види диференціації. Різномірне навчання. 4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. 5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації. | 2 | | 4 |
| <p>Тема 6. Технології інтерактивного навчання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання. 2. Принципи інтерактивного навчання. 3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій. 4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання. 5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи. | 2 | | 4 |
| <p>Тема 1. Сучасні технології навчання у закладах освіти, їх мета та завдання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія». 2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології. | | 2 | 4 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3. Сутність і особливості педагогічної технології.</p> <p>4. Класифікація освітніх технологій навчання.</p> <p>5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.</p> <p>6. Критерії ефективності технологій навчання.</p> <p>7. Проблеми впровадження та готовності учителя історії до імплементації новітніх технологій.</p> | | | |
| <p>Тема 2. Впровадження квест-технологій в освітній процес.</p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технологій.</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 3. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання: порівняльний аспект.</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання історії.</p> <p>2. Організація проблемного навчання.</p> <p>3. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності.</p> <p>4. Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>5. Функції і роль здобувачів освіти при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>6. Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи.</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 4. Особливості підходів та інтеграція тренінгових технологій в освітній процес.</p> <p>1. Суть поняття «тренінгові технології». Зміст і структура тренінгу.</p> <p>2. Методика проведення тренінгів.</p> <p>3. Особливості підходів до тренінгових технологій у закладах освіти.</p> <p>4. Інтеграція тренінгових технологій в освітній процес.</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 5. Інтерактивні методи навчання у закладах освіти та групова робота здобувачів освіти.</p> <p>1. Метод «Акваріуму», «Карусель».</p> <p>2. Mind Maps або інтелектуальна карта.</p> <p>3. «Мозковий штурм», «Театралізовані ігри».</p> <p>4. Метод синектики, метод вільних асоціацій.</p> <p>5. Метод кейсів, метод «Скрайбінг».</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 6. Методи творчого навчання.</p> <p>1. Перевернутий урок. Особливості проведення.</p> <p>2. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> | | 2 | 4 |

| | | | |
|--|--|----|----|
| <p>3. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p> <p>4. Метод «Коло ідей».</p> <p>5. Буктрейлер як варіант творчого домашнього завдання.</p> <p>6. Метод Lapbook як метод проявити творчі здібності учнів.</p> | | | |
| <p>Тема 7. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання.</p> <p>2. Дистанційне навчання.</p> <p>3. Інноваційні технології інформаційного навчання.</p> <p>4. Особливості Google-навчання. Google-клас.</p> <p>5. Використання соціальних мереж в освітньому процесі.</p> <p>6. Медіаосвіта та медіаграмотність в закладі освіти.</p> <p>7. Формування інформаційної культури педагога та учнів.</p> <p>8. Перспективи впровадження інформаційних технологій у сучасній освіті.</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 8. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проєктування як універсальну освітню технологію.</p> <p>1. Суть проєктної технології навчання.</p> <p>2. З історії виникнення проєктної технології.</p> <p>3. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів.</p> <p>4. Готовність вчителя до створення та реалізації навчального проєкту.</p> <p>5. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом.</p> <p>6. Захист та оцінювання проєктів.</p> <p>7. Особливості організації дослідницьких проєктів.</p> | | 2 | 4 |
| <p>Тема 9. Авторські моделі навчання.</p> <p>1. Вступ до поняття авторських моделей навчання.</p> <p>2. Основні принципи створення авторських моделей.</p> <p>3. Типологія авторських моделей навчання.</p> <p>4. Приклади сучасних авторських моделей навчання.</p> <p>5. Сильні та слабкі сторони авторських моделей.</p> | | 2 | 4 |
| ЗАГ.: | 12 | 18 | 60 |
| 6. Система оцінювання навчальної дисципліни | | | |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | 100-бальна система: 50 балів протягом семестру на практичних заняттях, 20 балів за тестування, 20 балів за творчі завдання і 10 балів за підготовку і презентацію проєкту. Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані | | |

в університеті.

| Шкали оцінювання | | |
|------------------|---------------|------------|
| університетська | національна | шкала ЄКТС |
| 90-100 | зараховано | A |
| 80-89 | | B |
| 70-79 | | C |
| 60-69 | | D |
| 50-59 | | E |
| 26-49 | не зараховано | FX |
| 1-25 | | F |

«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Вимоги до
письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та творчих завдань.

Творчі і проєктні завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проєктно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання.

Тестування відбувається на останньому занятті в письмовому вигляді або в онлайн-формі.

Поточний контроль 50 балів (усне та письмове оцінювання).

| | |
|---|--|
| | Тестування 20 балів. Творчі завдання 20 балів. Проектна робота 10 балів. Всього 100 балів. |
| Практичні заняття | <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Загалом за практичні заняття можна отримати 50 балів.</p> <p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>На практичних заняттях студенти готують усні доповіді на обрані теми, відповідають на додаткові запитання викладача, доповнюють відповіді один одного, беруть участь в обговоренні практичних питань, виконують творчі завдання та застосовують сучасні інтерактивні методи здобуття знань.</p> |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Умовами допуску до підсумкового контролю є отримання мінімум 25 балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях. Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. |
| Підсумковий контроль | <p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</p> |
| 7. Політика навчальної дисципліни | |
| <p>Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».</p> <p>Академічна доброчесність. У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій</p> | |

діяльності зобов'язані діяти порядно і добросовісно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає [Комісія з питань етики та академічної доброчесності](#) при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано «[Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «[Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

Основна

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 400 с.
2. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
3. Дичківська І.Інноваційні педагогічні технології *підручник* К. : Академвидав, 2015. 304 с.
4. Драйден Г., ВосДж. "Революція у навчанні"/. Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011. 542 с.
5. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.
6. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: *монографія* .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. No988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Мельник В. Інтерація в освітньому процесі: технологія організації: навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
9. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9-15.
10. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулчна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
11. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. *Цифрова освіта: збірник наукових праць* / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя

Стефаніка, 2021. С. 274-286.

12. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проєкту «Освіта і культурна спадщина». *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 53-58. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032>

13. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>

14. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 29. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/948/868>

15. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf

16. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>

17. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

18. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.

19. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод. посібн. К.: А.С.К., 2001. 256 с.

20. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64-74.

21. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.

22. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>

23. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

24. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

25. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

26. Супрун М. О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.

27. Терно С. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання: посібник для вчителя. Запоріжжя, 2012. 70 с. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>

28. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод.посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.

29. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. Київ:Альма-матер, 2012. 224 с.

30. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

31. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі: навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т.: Астон, 2013. 159 с.

Допоміжна

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній

- підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. К.: Наук, світ, 2003. 138 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. К., 1998. 204 с.
 3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. Вип. № 9 (62). С. 251-254.
 4. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес. Робота в групах. Вибрані статті / Пер. з польськ. Варшава, 1994. С. 1-6.
 5. Василенко. Н. В. Портфоліо педагога й учня. Управління школою (Основа): науково-методичний журнал. 2010. № 30. С. 1-59.
 6. Осадчий І. Освітні технології для сільської школи: матеріали Всеукр. проекту АПН України "Педагоги-новатори в Україні", "Директор школи, ліцею, гімназії", 2009. 44 с.
 7. Терно С. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. Особистість в єдиному освітньому просторі. Збірник наукових тез. Запоріжжя, 2012. С. 92-94.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА